



Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества № 3

Растим патриотов России

**(из опыта работы муниципального ресурсного центра
военно-патриотического и гражданского воспитания:
проектирование муниципального модуля рабочей
программы воспитания)**

**ИВАНОВО
2022**

Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества № 3

Растим патриотов России

(из опыта работы муниципального ресурсного центра военно-патриотического и гражданского воспитания: проектирование муниципального модуля рабочей программы воспитания)

Иваново
2022

Р 24

Растим патриотов России (из опыта работы муниципального ресурсного центра военно-патриотического и гражданского воспитания: проектирование муниципального модуля рабочей программы воспитания) / Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества № 3 / сост.; – Иваново, 2022. – 46 с.

Составители:

Логинова Н.Н., методист отдела развития и информационного обеспечения МБУ МЦ.

Нуждина А.В., заместитель директора по методической работе МБУ ДО ДДТ № 3.

Аннотация:

Этот сборник – удачная попытка представить в одном издании содержание важнейшего направления учебно-воспитательной работы в образовательной организации, ориентированный на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, воспитания у них гражданских позиций и патриотических чувств. Представленные в данном сборнике целевые программы, разработки мероприятий, статьи на актуальные темы в вопросах гражданского и патриотического воспитания, методический и диагностический инструментарий призваны помочь классным руководителям, учителям и педагогам, заместителям директора по воспитательной работе, методистам разработать вариативный (собственный) модуль по патриотическому воспитанию и включить его рабочую программу воспитания.

Сборник публикуется в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>Сакулин В.Г.</i>	7
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ЭТО СЛОЖНО? ЭТО ПРОСТО! <i>Смирнов К.А.</i>	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ <i>Нуждина А.В.</i>	13
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПАТРИОТ 21 ВЕКА» <i>Игнат Е.В.</i>	16
ГЛАВА II СЦЕНАРИЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «СУД НАД ФАШИЗМОМ» <i>Полетаева С.Ю.</i>	25
СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КОНСТИТУЦИЯ РФ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА» <i>Наумова А.И.</i>	31
ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ – ЭТО...» <i>Игнат Е.В.</i>	36
ГЛАВА III АНКЕТА «Я ПАТРИОТ»	40
МЕТОДИКА «ПАТРИОТИЗМ. КАК Я ЕГО ПОНИМАЮ»	42
ТЕСТ – ОПРОСНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ»	42
АНКЕТА «ОТЕЧЕСТВО МОЁ – РОССИЯ»	44

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для разработки программы воспитания в образовательной организации любого типа является закон № 304 от 31.07.2020 о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания подрастающего поколения, а именно расширение направлений воспитательной деятельности по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

За образовательными организациями остаётся право на самостоятельную разработку документов по организации воспитательной работы:

- рабочей программы воспитания;
- календарного плана мероприятий.

Цели и задачи рабочей программы воспитания необходимо связывать с реальной воспитательной деятельностью педагогов образовательной организации. Содержание этой деятельности раскрывается через описание тематических модулей, которые должны соответствовать направлениям воспитательной работы образовательной организации, а также на основе результатов самоанализа при реализации основных направлений воспитательной работы учреждения. Выбор количества и название тематических модулей рабочей программы воспитания, а также их содержательное наполнение определяется направленностью образовательной организации (программы каких направленностей реализуются в них), возрастными особенностями и образовательными потребностями целевой группы обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся и реальными возможностями образовательной организации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из направлений раскрывается в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденных на текущий учебный год. Модули подразделяются на инвариантные и вариативные.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательной организации, так как детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках муниципального модуля «Патриотическое воспитание» может быть направлена:

- на воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- на формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- на усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- на развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- на развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- на формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- на повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений;
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитания детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы конкретной образовательной организации. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися, и не допускает простого перечисления обязательных для образовательной организации мероприятий. Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в учреждении контекстных условий. Текст программы воспитания должен быть понятным и доступным не только педагогическим работникам образовательной организации, но и родителям, и не содержать излишней наукообразности.

ГЛАВА I

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Сакулин Валерий Геннадьевич,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ДДТ № 3*

Современное образование немислимо без патриотического воспитания. Государство, через юнармейское движение, поставило задачу формирования истинного патриота. Цель глобальная, задачи конкретные. Мой опыт работы в объединении патриотической направленности, а именно в военно-патриотической школе авиаторов «Высота», позволяет из многих задач по патриотическому воспитанию выделить одну из приоритетных – это профессиональная ориентация на военную специальность. Обосную «Почему?». Школе 55 года, весь период существования, а он был таким, что «Высота» переживала и непростые времена, когда экономическая нестабильность в государстве приводила к тому, что профессия военного была не престижной, но мы верно и упорно разъясняли курсантам, что профессия «Родину защищать» была и есть всегда, независимо от стабильности, взлётов и падений. Нам это удавалось. Из года в год в военные учебные заведения шли не только юноши, но и девушки.

По праву сегодня генерал-майор авиации, заслуженный лётчик России Ахлюстин Александр Владимирович называет «Высоту» кузницей военных кадров. Сотни офицеров, закончивших «Высоту», служат сейчас в Российской армии. Всех перечислить невозможно, но в подтверждении этому приведу несколько имён, среди которых герой России, заслуженный лётчик-испытатель Крутов Александр Валерьевич, абсолютная чемпионка СССР и России, заслуженный мастер самолётного спорта Климович Елена Викторовна, начальник морской авиации Тихоокеанского флота, заслуженный лётчик Российской Федерации Рассказов Сергей Геннадьевич, летчики военной и гражданской авиации, участники Афганской и Чеченской войн и т.д.

Если меня спросят: «Сложно или просто вести работу по профессиональной ориентации с подростками?» Я отвечу: «Просто, потому что я сам профессиональный военный, лётчик, отдавший 20 лет военной специальности. А это значит, что не по книгам, рассказам, фильмам знаю радости и трудности военной специальности. Могу объективно довести это до своих курсантов. А сложно потому, что сегодняшнее поколение молодых обладает умением хорошо ориентироваться в познавательном пространстве, умеет искать аргументы, которые не всегда являются истинными». И моя задача педагога помочь им разобраться в этом информационном пространстве и сформировать стойкое представление о буднях и непростой службе в рядах Вооружённых Сил.

Курсант «Высоты» в школе занимается от 1 до 3 лет, в зависимости от того, какая программа обучения выбрана. И профессиональная ориентация начинается с первых занятий обучения. История «Высоты», рассказ о наставниках-преподавателях, а они всегда были исключительно люди военные, связанные с авиацией, впервые заставляет задуматься обучающихся школы о профессии военного. Интересные судьбы преподавателей, их преданность делу, любовь к небу – это первые ступеньки к выбору профессии.

В школе много лет назад заложена традиция, когда ребята поступившие после окончания «Высоты» в военные училища, не теряют связи с любимой школой. Хранятся фотографии в курсантской форме, письма, видеоматериалы. Они не просто доступны для просмотра и изучения, а являются дидактическим материалом на занятиях. А ещё важнее встречи с бывшими курсантами «Высоты», теми, кто сейчас служит. Информация, идущая от гостей, достоверна для ребят и является копилкой базовых знаний о профессии военного. Ведь на подобных встречах поднимаются вопросы о правилах поступления, возможных неординарных моментах при подготовке документов, прохождения медицинской комиссии, сложностях экзаменов, правилах профессионального отбора и даже бытовых условиях проживания в училищах и многие другие вопросы.

К профессиональной ориентации мы подключаем и наших социальных партнёров. Среди них военный комиссариат Ивановской области, ведь именно эта структура даёт первый толчок к выбору военной специальности. В течение учебного года проходит не одна встреча с представителями комиссариата. Их задача показать разнообразие военных специальностей, оказать теоретическую и практическую помощь в подготовке документов, прохождению медицинской комиссии, выбору направления деятельности. В решении последней задачи помогают и военные структуры, находящиеся на территории Ивановской области. Среди них – Центр боевой подготовки и переучивания лётного состава, который кстати является шефом ВПША «Высота». Эта база, где курсанты наяву могут попробовать практические занятия, которые их ждут в военных буднях. Это занятия на плацу по строевой подготовке, занятия с макетами авиационной техники, участие в стрельбах из боевого оружия, занятия по сборке и разборке оружия, парашютно-десантной подготовке. Подобные задачи решаются и с 98 воздушно-десантной дивизией.

Конечно, учитывая нашу лётную направленность, перечисленные структуры ближе по профилю, но мы ориентируем не только на лётную профессию. Поэтому в традициях школы экскурсии в Костромскую академию РХБЗ, показ видеофильмов высших военных учебных заведений. Важным элементом в формировании стабильности мировоззрения курсантов являются и художественные образы военных, созданные в кинематографии, литературе и т.д. Меня представителя практики, не могут обойти стороной, необходимость просмотра курсантами фильмов о военных. Обычно перед тем как начать просмотр фильмов, таких как «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Освобождение» и многих других я задаю вопрос курсантам: «Кто смотрел этот фильм?». Рук единицы. А я наблюдаю за ребятами на протяжении всего просмотра и вижу неподдельный интерес, равнодушие, восторг, благодарность героям за совершаемые подвиги на экране. Обычно рассказываю с каких людей взяты образы, знакомлю их с биографией. Каждые каникулы для курсантов организуются выходы в кинотеатры для просмотров фильмов о войне. Считаю это крайне важным и необходимым.

Большую помощь в процессе ориентации оказывают встречи с легендарным человеком для «Высоты» Александром Яковлевичем Кузиным. Он основатель «Высоты», полковник авиации, кавалер орденов Красного Знамени и Красной Звезды, защитник Москвы и Сталинграда, Почётный гражданин города Иванова. Ещё он удивительный рассказчик. Про таких людей говорят – «настоящий полковник». Ему в марте исполняется 103 года. Но Александр Яковлевич, имея опыт, человеческую мудрость, умело доносит до ребят важность профессии военного, умение сохранять радость в выбранном деле, несмотря на трудность профессии, умело и ненавязчиво убеждает в необходимости сохранения мира. Подобные встречи с ветераном войны для ребят являются золотым кладом в формировании внутреннего становления личности, в выборе профессии, которая должна привлекать не только красивой формой и достойной зарплатой на сегодняшний день.

Время современных технологий диктует и нам преподавателям ставит это в приоритет на занятиях. Авиасимулятор, один из тренажеров, которые даёт практические навыки ребятам попробовать ощутить себя в кабине военного самолёта, почувствовать атмосферу взлёта, полёта самолёта, скорости, высоты, посадки, работы лётчика в кабине, необходимости знания точных наук, которые необходимы для работы с техникой, почувствовать личную ответственность и одновременно романтику профессии.

Особую роль отвожу и работе педагога-психолога в учреждении. Через интерактивные формы проводятся дискуссии, диспуты, квесты. Среди них квест «Служу России», диспут «Просто или легко Родину защищать», дискуссия «Выбираю профессию военного, потому что...» и много других. По активности ребят вижу, какое удовольствие доставляют им постановки мини спектаклей, инсценированной песни на военные темы, участие в мероприятиях, где военные разных структур участвуют и позиционируют важность своей профессии.

Подводя итоги, считаю необходимым особо выделять в патриотическом воспитании профессиональную ориентацию, сочетая при этом практику по специальности, живое общение с кадровыми военными, умение выбирать форму занятий, которая не только информирует, но и заставляет думать, рассуждать, искать и определяться. И опираясь на статистику, в которой не только растёт количество подростков, желающих заниматься в патриотических объединениях, но и число поступающих в военные учебные заведения, кстати не только юноши, но и девушки. ВПША «Высота» идёт по правильному пути в подготовке кадров для Российской Армии и будет искать новые формы и подходы для решения этой задачи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ЭТО СЛОЖНО? ЭТО ПРОСТО!

*Смирнов Кирилл Александрович,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ДДТ № 3*

Начиная с 2016 года на базе Дома детского творчества № 3 ежегодно организуется зимний лагерь дневного пребывания «Школа выживания».

2021 год не стал исключением, однако ввиду ограничительных мер, связанных с действиями по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 были внесены некоторые коррективы в планирование и организацию работы лагеря. Зимний досуговый лагерь для детей стал дистанционным, а реализация досуговой программы осуществлялась на платформе ZOOM. И хотя онлайн-лагерь подразумевает пребывание ребенка перед компьютером, мероприятия каждого дня в послеобеденное время предполагали оффлайн активность – зарядку, творческие мастерские, подготовку творческих и интеллектуальных заданий, участие в спортивных, военно-патриотических мероприятиях.

Цель организации каникулярного дистанционного досуга — это обучение подростков выживанию в чрезвычайных ситуациях, создание интересной и разнообразной деятельности, которая способствует формированию у подростков моделей безопасного поведения, здорового образа жизни, гражданско-патриотического сознания, а также профессиональному росту педагогов в процессе применения новых методических приемов.

При организации мероприятий лагеря учитывалось, что занятия должны способствовать формированию навыков общения в новом, дистанционном формате, что дети, независимо от возраста и сферы своих предпочтений, могли развиваться эмоционально и интеллектуально, воспитывать в себе качества, способствующие самореализации в творческой деятельности.

Работа лагеря была выстроена поэтапно, учитывая пожелания и мнения родителей.

При планировании организации досуговой деятельности у организаторов были сомнения в целесообразности дистанционного лагеря, так как дети достаточно долгое время проводили перед компьютерами в дистанционном формате в рамках школьных занятий. Для прояснения ситуации педагоги-организаторы провели опрос-анкетирование родителей в Google-форме.

Следующим этапом было проведение дистанционного родительского собрания, на котором были освещены следующие вопросы:

Организация работы лагеря.

Правила работы на платформе ZOOM.

Расписание и план учебно-воспитательной работы лагерной смены.

Обеспечение обратной связи между всеми участниками лагеря.

Лагерь функционировал с 10.00 до 14.00 часов. Участники - курсанты образцовой военно-патриотической школы авиаторов «Высота» в возрасте от 13 до

17 лет. Учитывая возрастные особенности детей, были созданы 3 отряда по 15 человек в каждом. За каждым отрядом был закреплен куратор из числа обучающихся, который выполнял роль командира и постоянно поддерживал контакт с педагогами.

В его обязанности входило:

- своевременно оповещать детей, родителей и педагогов о мероприятиях, планируемых на день, организовывать конференции и предоставлять ссылки на эти конференции;
- ежедневно загружать полученные данные в «Банк для сбора и хранения информации», созданный на «Яндекс-диск» в папку своего отряда;
- выполнять скриншоты занятий, событий, мероприятий и ежедневно выкладывать фото в различные группы по работе лагеря (Инстаграм, Вконтакте);
- организовывать работу со своим отрядом, опираясь на тематический план;
- ежедневно освещать самые интересные события из жизни отряда и своевременно направлять в виде отчета с соответствующими фотографиями;
- проявлять терпение и помогать родителям и детям в адаптации к правилам дистанционного лагеря;
- быть позитивно настроенным и поощрять всякую детскую и родительскую инициативу.

Перед открытием лагерной смены была создана программа, все педагоги прошли инструктаж по правилам работы в лагере. Были организованы образовательные платформы, на которых педагоги делились опытом работы в ZOOM, максимально используя его возможности. Через группу в VIBER педагоги, обучающиеся, родители, специалисты, задействованные в деятельности лагеря, оперативно обменивались информацией.

План учебно-воспитательной работы профильного лагеря был рассчитан на шестидневный период с 02.01.2021 по 09.01.2021 года. Каждый день для ребят был насыщен интересными событиями. Педагоги использовали при планировании мероприятий следующие онлайн – формы:

- интерактивные занятия по профориентации, волонтерскому движению;
- виртуальные (экскурсы) путешествия по музеям России;
- квесты, военно-спортивные игры;
- соревнования по стрельбе (в оффлайн-формате, по графику, с соблюдением мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции);
- челленджи, практикумы, викторины, дискуссии;
- просмотры художественных фильмов;
- творческие мастер-классы;
- занятия по дисциплинам, преподаваемым в школе «Высота».

Периодически педагоги-психологи проводили Google - опросы среди родителей и детей, чтобы, опираясь на их мнение, не только оправдать все ожидания, но и сделать зимний онлайн-лагерь «Школа выживания» таким, куда хочется вернуться. Педагогами-психологами была разработана система показателей оценки качества реализации программы лагеря «Школа выживания».

Для отслеживания результативности программы использовались следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.

2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.
3. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
4. Экран настроения.
5. В конце смены был подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Педагогический коллектив Дома детского творчества № 3 поставил перед собой задачу создать такую площадку зимнего лагеря, на которой дети будут активными участниками всех проводимых мероприятий. А для этого надо заинтересовать, мотивировать каждого ребенка. Большую роль в этом играет дух соперничества, желание проявить себя, свои знания и возможности, а также поощрения в виде дипломов и грамот, которые педагоги вручили участникам лагерной смены за проявленную активность, находчивость, креативность.

В заключение необходимо отметить, что по завершении шестидневной лагерной смены, каждый участник будь - то педагог дополнительного образования, психолог, педагог-организатор, наши социальные партнеры (военкоматы, специалисты 610 центра подготовки и переподготовки летного состава, Регионального отделения ДОСААФ по г. Иваново, местного отделения штаба Юнармии, волонтеры отряда «Лиза Алер», сотрудники областного спасательного отряда и другие) получили интересный, необычный и очень важный опыт дистанционной работы с детьми в онлайн - лагере. Этот опыт на данном этапе является востребованным и необходимым в современных реалиях жизни.

За период пребывания в профильном военно-спортивном онлайн-лагере «Школа выживания» подростки:

- приобрели теоретические и практические навыки выживания в чрезвычайных ситуациях;
- научились оказывать первую помощь себе и окружающим;
- приобщились к здоровому образу жизни, научились укреплять своё здоровье;
- приобрели опыт по основам безопасности жизнедеятельности;
- сформировали в себе гражданско-патриотическое отношение к Родине, уважительное отношение к ее истории, культуре, традициям, государственности России, готовности к защите своего Отечества;
- в процессе участия в экологических, социально-гуманитарных, физкультурно-спортивных, гражданско-патриотических, краеведческих и других мероприятиях, у ребят формируются такие качества личности, которые способствуют принятию правильных решений в повседневной жизни и помогут в дальнейшем социально адаптироваться в любых жизненных ситуациях;
- значительно расширили свой кругозор.

Педагогическая деятельность по реализации программы лагеря в онлайн – режиме дала свои определенные результаты:

1. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
2. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы лагерной онлайн - смены.

3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми подросткового возраста, учет их интересов и потребностей.
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

*Нуждина Алла Владимировна,
заместитель директора
по методической работе,
МБУ ДО ДДТ № 3*

Воспитание, осуществляемое в общеобразовательных учреждениях очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Методические рекомендации разработаны в помощь разработчикам Программы воспитания - директорам, заместителям директора, методистам, педагогическим работникам общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, планирующих включить в Программу воспитания образовательной организации вариативный (собственный) модуль патриотического воспитания детей и молодежи.

Модуль патриотического воспитания в образовательной организации рекомендовано включить в раздел Программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности» (практическая реализация цели и задач воспитания). Он может быть вариативным или собственным (на усмотрение рабочей группы образовательного учреждения).

Модуль может иметь название, например:

- «Растим патриотов России»
- «Патриотическое воспитание»
- «Воспитать патриота»
- «Сыны Отечества»
- «Гражданско-патриотическое воспитание»
- «Патриоты земли Ивановской»
- «Юный патриот» и другие.

Структура модуля патриотического воспитания:



Направления модуля патриотического воспитания:

1. Военно-патриотическое
Ориентировано на формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
1. Историко-краеведческое
Направлено на осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
2. Спортивно-патриотическое
Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
3. Социально – патриотическое
Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
4. Духовно-нравственное
Направлено на осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых

процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

5. Гражданско-правовое

Направлено на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

6. Культурно – патриотическое

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Модуль патриотического воспитания детей и молодежи – это совместная деятельность педагогов и школьников, которая включает:

- разработку плана – сетки событий (мероприятий) по гражданско-патриотическому направлению;
- описание состояния организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- диагностика и консультирование по проблемам патриотического воспитания
- социально - значимые проекты по тематике модуля;
- взаимодействие с организациями и структурами, занимающимися вопросами патриотического воспитания;
- деятельность школьных музеев (музейная педагогика) и другое.
- традиционные события (мероприятия);
- выбор форм событий (мероприятий):
 - Тематические уроки (занятия) (уроки памяти, мужества, диспуты)
 - Конкурсы рисунка, творческих работ, кроссвордов, ретро-фотографий
 - Классные часы
 - Экскурсии
 - Поисковое движение
 - Участие в городских мероприятиях
 - Открытые мероприятия
 - Акции и флэшмобы
 - Форумы и фестивали
 - Реконструкции исторических событий
 - Дебаты
 - Профильные лагеря
 - Проектная деятельность и другие.

Рекомендуем:

сайт ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской Академии образования <http://form.instrao.ru/ig=0>

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ПАТРИОТ 21 ВЕКА»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 16-15 лет

Автор-составитель:

Игнат Евгения Васильевна

педагог-психолог, МБУ ДО ДДТ № 3

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения «Патриот 21 века» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения и дополнения к порядку приказ от 30.09.2020 № 533).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Паспорт федерального проекта Патриотическое воспитание граждан РФ (срок реализации проекта с 01.01.2021 по 31.12.2024).

Жизнь российского общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Поэтому программа «Патриот 21 века» направлена на воспитание, формирование и развитие у подрастающего поколения патриотических чувств к своей стране, семье, малой Родине, гражданской идентичности, психологической устойчивости перед вызовами современного общества. Наличие этого компонента способствует воспитанию по-настоящему гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Актуальность состоит в том, что работа по формированию патриотического сознания подростков в ходе реализации программы включает в себя также психологический компонент, а именно, через проведение тренинговых занятий формируется психологическая и эмоциональная устойчивость. Результатом этой

работы станет возможность подросткам выйти в этот мир с сформированной активной гражданской позицией.

Новизна программы заключается в том, что для подростков не обладающих достаточно творческой мотивацией, создаются условия для раскрытия творческого потенциала. В процессе реализации программы подросток приобретет уникальную и увлекательную возможность в познании самого себя и других ребят. Это способствует повышению психологической культуры личности подростка, который адекватно оценивает себя, знает о своих внутренних ресурсах, верит в собственные силы и возможности и готов преодолевать школьные и жизненные трудности.

Педагогическая целесообразность программы представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов психолого-педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

Отличительной особенностью программы является то, что она достаточно универсальная, имеет большую практическую значимость. Она рассчитана не только для реализации в дополнительном образовании, но и в общем образовании. Может использоваться не только педагогами-психологами, но и педагогами дополнительного образования, классными руководителями и руководителями патриотических объединений.

Программа «Патриот 21 века» рассчитана на обучающихся в возрасте 13-15 лет. Форма обучения – очная (согласно положению «Об организации дистанционного обучения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества № 3», в случае режима повышенной готовности (пандемия, карантин, непредвиденные обстоятельства и др.) возможен переход на дистанционное обучение.

Срок реализации программы 1 год. Форма реализации – групповая. Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов программы – 45 часов. Занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю.

Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. В подростковом возрасте (13-15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период подросток приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в систему трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у подростков патриотического сознания, активной гражданской позиции, психологической устойчивости перед вызовами современности через систему воспитательных и тренинговых занятий.

Задачи:

Предметные:

- формировать представления о гражданском долге, мужестве, героизме;

- познакомить обучающихся с символами Российской Федерации, историей их возникновения, с их назначением и ролью в жизни гражданина страны;
- формировать представление о генеалогическом древе;
- познакомить обучающихся с военными профессиями;
- познакомить с понятиями «эмоциональная регуляция», «стресс», «страх», «релаксация», «креативное мышление»;
- формировать представление о психологической устойчивости;
- формировать навыки самоконтроля, саморегуляции, управления стрессом и эмоциональным состоянием.

Метапредметные:

- формировать чувство патриотизма, любви к родной земле, семье, малой Родине;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- развивать адекватное понимание самого себя и коррекцию самооценки;
- развивать творческие и организаторские способности обучающихся;
- формировать способность к рефлексии, самооценки;
- развивать навыки работы в группе, команде, лидерские навыки;
- развивать умение занимать активную жизненную позицию.

Личностные:

- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества;
- развивать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самосознанием;
- формировать нравственные ценности: милосердия, сострадания, доброго отношения, порядочности, взаимоуважения;
- воспитывать чувство ответственности, умения преодолевать трудности, умения адаптироваться в современном обществе;
- воспитывать уважение к людям военных профессий.

Формы и порядок проведения итогов реализации программы. Для проведения промежуточной аттестации предполагается написание эссе «Патриотизм и как я его понимаю» (методика Фридман Л.В.). Итогом работы за период изучения программы является тестирование.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Патриот 21 века» состоит из трех модулей. Каждый модуль имеет свою цель и описание.

МОДУЛЬ 1. «Я – патриот»

Цель: формирование патриотического сознания через традиционные формы, методы и приемы воспитания.

Описание модуля. В данном модуле предполагается изучение 5 тем, которые раскрывают тему патриотизма, гражданственности, истории семьи, малой Родины, военных профессий.

МОДУЛЬ 2. «Психологическая устойчивость»

Цель: формирование психологической устойчивости через систему тренинговых занятий.

Описание модуля. В данном модуле предполагается изучение 7 тем, которые раскрывают тему формирования эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, позитивного образа, креативного мышления, коррекции страхов.

МОДУЛЬ 3. «Диагностический»

Цель: Изучение качественных показателей формирования патриотического сознания обучающихся, первоначальных навыков формирования психологической устойчивости.

Описание модуля. В данном модуле содержатся диагностический инструментарий.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. «Я – патриот»	18	5	13	
1	Введение в программу «Патриот: какой он?»	1	0	1	Интерактивное тестирование
2	«Я и моя семья»	3	1	2	Составление «генеалогического древа», эссе
3	«Я и моя малая Родина»	3	1	2	Интерактивное тестирование
4	«Я – гражданин России»	4	2	2	Контрольное тестирование
5	«Мир военных профессий»	7	1	6	Интерактивное тестирование
	Модуль 2. «Психологическая устойчивость»	22	7	15	
6	«Эмоциональная регуляция»	3	1	2	Контрольное тестирование
7	«Стресс и способы преодоления»	4	1	3	Контрольное тестирование
8	«Страхи и способы их преодоления»	3	1	2	Контрольное тестирование
9	«Разгрузка нервной системы»	3	1	2	Контрольное тестирование
10	«Мыслим креативно»	3	1	2	Контрольное тестирование
11	«Позитивный образ»	3	1	2	Контрольное тестирование
12	«Внутренние ресурсы личности»	3	1	2	Контрольное тестирование
	Модуль 3. Диагностический	5	0	5	
13	Входное анкетирование	1	0	1	Анализ анкетирования
14	Методика «Патриотизм и как я его понимаю»	1	0	1	Анализ эссе

15	Итоговое тестирование	3	0	3	Тестирование
	Итого часов	45		0	

1.4. Содержание программы

МОДУЛЬ 1. «Я - патриот»

Введение в программу «Патриот: какой он?»

Практика. Проведение круглого стола, мозгового штурма, арт-методики, работа в парах и группах.

«Я и моя семья»

Теория. Беседа на тему «Происхождение моей Фамилии», знакомство с понятием «Генеалогическое древо».

Практика. Презентация исследовательской работы «Происхождение моей Фамилии», создание «Генеалогического древа», создание герба семьи и ее традиций.

«Я и моя малая Родина»

Теория. Знакомство с понятием «малая Родина», с историей возникновения города, географическая справка. Ознакомление с историей культурой родного края, архитектурными памятниками, достопримечательностями Ивановского края.

Практика. Разработка презентаций, создание творческих альбомов: «Мой город», «Моя улица». Селфи-маршрут «Прогулки по городу», изучение памятных мест.

«Я – гражданин России»

Теория. Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой, с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Практика. Создание клумбы «Триколор», деловая игра «Мои права и обязанности».

«Мир военных профессий»

Теория. Знакомство с представителями военных профессий: МЧС, МВД, ФСБ, Росгвардия, работников военкомата, служащие войсковых частей.

Практика. Инфо-встреча с представителями военных профессий.

МОДУЛЬ 2. «Психологическая устойчивость»

«Эмоциональная регуляция»

Теория. Знакомство с понятием «эмоциональная регуляция». Формирование представления об основных понятиях и функциях саморегуляции.

Практика. Овладение способами регуляции эмоционального состояния.

«Стресс и способы преодоления»

Теория. Знакомство с понятием «стресс» и эффективными способами преодоления стрессовых ситуаций.

Практика. Отработка способов коррекции стрессового состояния.

«Страхи и способы их преодоления»

Теория. Знакомство с понятием «страх», и способами преодоления страхов.

Практика. Коррекция страхов с помощью методов арт-терапии, драматерапии.

«Разгрузка нервной системы»

Теория. Знакомство с эффективными релаксационными техниками.

Практика. Обучение снятию психоэмоционального напряжения и развитие навыков

саморегуляции (дыхательные упражнения).

«Мыслим креативно»

Теория. Знакомство с понятием «креативное мышление», softskills («мягкие навыки»).

Практика. «Метод шести шляп», «ТРИЗ», метод «Трех стульев» Уолта Диснея и другие. Работа над ораторским мастерством, ролевые игры на развитие командной работы, лидерство, деловая игра для развития навыка управления временем.

«Позитивный образ»

Теория. Знакомство с понятием «Позитивный образ Я», развитие позитивного образа мышления.

Практика. Выполнение упражнения «Пять позитивных «Я», «Незаконченные предложения», создание коллажей, произнесение аффирмаций: «Я могу это сделать», «Я верю в себя», «Я найду способ преодолеть это».

«Внутренние ресурсы личности»

Теория. Знакомство с понятием «внутренние ресурсы личности».

Практика. Тренинги «Внутренняя целостность человека», «Внутренние ресурсы личности». Написание эссе на незаконченные фразы: «Что я буду делать, как вести себя и как мыслить, когда мне абсолютно не хочется...», «Как я буду работать со своим мышлением, когда у меня появятся мысли вроде...», «Как себя вести, если мотивация и сила воли на нуле».

МОДУЛЬ 3. «Диагностический»

Входное анкетирование

Практика. Обучающимся предлагается анкета «Я патриот», цель которой, выяснить отношение к патриотизму.

Промежуточная аттестация

Эссе на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Практика. Учащимся предлагается написать эссе на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Итоговое тестирование

Тест Тейлора, определяющий вероятность развитие стресса.

Адаптация Т.А. Немчина.

Практика. Выполнение тестирования

Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.

Практика. Выполнение тестирования

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва.

Практика. Выполнение тестирования

Методика «Закончи рисунок» (тест П. Торренса).

Практика. Выполнение тестирования

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- знать символику Российской Федерации;
- знать основные вехи родного края, памятные места города;
- изучить историю своей семьи;
- овладеть методами и способами самоконтроля, саморегуляции, управление стрессом и эмоциональным состоянием.

Метапредметные:

- повышенная стрессоустойчивость подростка;

- приобретение опыта управления своим эмоциональным состоянием;
- сформированность адекватной самооценки у обучающихся;
- осознание своих интересов, возможностей, способностей, ценностных установок;
- умение контролировать и анализировать собственные поступки;
- сформированы первоначальные навыки мотивов саморазвития, личностного роста;
- построение вектора личной профессиональной перспективы.

Личностные:

- повышение уровня патриотического сознания у обучающихся;
- выстроена система патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
- сформированность первоначальных навыков психологической устойчивости.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе МБУ ДО ДДТ № 3 в чистых, проветренных помещениях, где соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: поддерживается температурный режим, существует нормальное освещение, имеется достаточное количество посадочных мест. Ведется журнал административно-общественного контроля. С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ведется журнал административно-общественного контроля и журнал учета рабочего времени.

Педагогом-психологом используются необходимый реквизит, раздаточные материалы. На занятиях применяется ИКТ. Дидактические материалы изготавливаются и подбираются в соответствии с содержанием программы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

2.2. Формы аттестации обучающихся

В начале года проводится входное анкетирование «Я - патриот».

Промежуточная аттестация проводится после прохождения первого модуля и включает в себя написание эссе «Патриотизм и как я его понимаю».

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и включает в себя тестирование на определение уровня стрессоустойчивости, тревожности, самооценки, креативности.

2.3. Оценочный материал

В качестве оценочного материала подобран и применяется пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов программы: метапредметных, предметных и личностных. Входное и итоговое анкетирование включает в себя использование следующих методик: Методика определения вероятности развития стресса» Дж. Тейлора в модификации Т.А. Немчина, Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности, «Определение уровня самооценки» (С. В. Ковалев.), тест на развитие креативности (методика П. Торренса). Методики содержатся в приложении № 2.

2.4. Методическое обеспечение программы

Занятия включают в себя разнообразные формы и методы работы:

1. традиционные технологии усвоения и закрепления:
 - информационная беседа;
 - мини-лекция;
2. современные образовательные технологии:
 - проблемно-поисковый метод;
 - мозговой штурм;
 - работа с видеопрезентацией по теме;
 - творческая, исследовательская, индивидуальная работа.
3. методы активного психологического обучения:
 - психологическая диагностика и самодиагностика;
 - психологические игры;
 - дискуссия;
 - моделирование ситуаций,
 - деловые и ролевые игры,
 - тренинговые упражнения;
 - драматерапия,
 - арт-терапия.
4. Нетрадиционные формы:
 - инфо-встреча,
 - селфи-маршрут.

Нетрадиционная форма проведения занятий, разнообразие содержания, использование большого количества игр, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить плохую отметку, — все это создает у ребят особый положительный эмоциональный фон и желание выполнять предлагаемые задания. На таких занятиях учащиеся не только имеют возможность сидеть свободно, но и достаточно много двигаться, играя в подвижные игры. Игры способствуют снятию напряжения и в то же время дисциплинируют, организуют ребят благодаря необходимости выполнять правила. В играх ребята охотнее выполняют то, что кажется им трудным в жизненных ситуациях, и легче усваивают предлагаемую информацию. Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы занятий усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях.

Занятия второго модуля проходят в форме психологических тренингов.

Тренинг — это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за короткий срок. Психологический тренинг, воздействуя на внутреннее сознание человека, позволяет произвести качественные изменения в психологической, поведенческой и других сферах деятельности человека.

Основная цель тренинга — повышение компетентности человека, приобретение знаний, формирование умений, навыков, развитие установок, определяющих поведение в общении, взаимодействии, коррекция и развитие системы отношений личности.

2.5. Список литературы

1. Апчел, А. Н. Стресс и стрессоустойчивость человека [Текст] / А. Н. Апчел, В. И. Цыган. — Санкт-Петербург: ВИФК, 1999 — 204 с.

2. Варданян, Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости [Текст] / Б.Х. Варданян. – Москва: Наука, 1993 – 543 с.
3. Волков Ю.Н. О воспитании патриотов Родины. Патриотизм начинается с детства. Кострома, 2017. 238 с.
4. Грецов А.Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов / Грецов Андрей Геннадьевич, Т. Бедарева; [ил. Т. Бедаревой]. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 189 с.
5. Зайцева, Т. В. Теория психологического тренинга [Текст] / Т. В. Зайцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2002 – 80 с.
6. Куликов, Л. В. Психогигиена психологической устойчивости и психопрофилактики [Текст]: учеб. пособ. / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург: Питер, 2004 – 464 с.
7. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2001 – 184 с.
8. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практ. занятий: [метод. пособие] / Б. Р. Матвеев. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 176 с.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 302 с.

Интернет-ресурсы:

10. <https://psycabi.net/testy/44233-test-tejlora-opredelyayushchij-veroyatnost-razvitie-stressa-adaptatsiya-t-a-nemchina>
11. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/oprosnik-spilbergera-issledovanie-trevozhnosti>
12. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2018/07/23/monitoring-patrioticheskogo-vozpitanija>
13. https://infourok.ru/test-oprosnik_opredelenie_urovnya_samoocenki_s.v.kovalev-374172.htm

ГЛАВА II

СУД НАД ФАШИЗМОМ (сценарий внеурочного мероприятия)

*Полетаева Светлана Юрьевна,
педагог-организатор,
МБУ ДО ДДТ № 3*

Цель:

формирование чувства гордости за своё Отечество, победившее в Великой Отечественной войне, почтения и уважения к старшему поколению, российскому воину, русскому человеку, отстаившему Родину, осуждение злодеяний фашизма.

Участники:

учащиеся от 15 до 18 лет

Оборудование и материалы:

мультимедиа (презентации), раздаточный материал для рефлексии.

Ход мероприятия:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Сегодня мы слушаем дело по обвинению фашизма в массовых убийствах и преступлениях против человечества.

Эта тема актуальна на сегодняшний момент, так как в некоторых странах поднимают головы, активно навязывают и пропагандируют политику фашизма неонацистские организации. Они становятся инициаторами развязывания и участниками локальных войн. Мы, нынешнее поколение людей, живущих на планете Земля, должны помнить о тех злодеяниях, которые совершил фашизм, должны извлечь уроки из этой кровопролитной в истории человечества второй мировой войны, преклониться перед мужеством и героизмом воинов, отдавших жизнь в борьбе за свободу, за установление мира на земле. Используя сегодняшнее мероприятие, мы хотим напомнить всем, насколько опасны для мира идеи, пропагандируемые фашистами.

А судьями будете выступать сегодня все вы - участники мероприятия – команды (перечислить).

- Историк, назовите имя обвиняемого.

ИСТОРИК:

- Фашизм (от итальянского «фашо» - союз, объединение) – политическое течение, выражающее интересы наиболее реакционных и агрессивных сил.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Год рождения.

ИСТОРИК:

- 1919.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Место рождения.

ИСТОРИК:

- Италия.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Родители.

ИСТОРИК:

- Бенито Муссолини – фашистский диктатор, глава правительства Италии с 1922 по 1943 год.

Адольф Гитлер – вождь Национал-социалистической рабочей партии Германии, глава фашистского правительства. Во время Первой мировой войны – ефрейтор кайзеровской армии. В 1920 году возглавил фашистскую партию. Написал книгу «Mein Kampf» («Моя борьба»), в которой изложил основы идеологии фашизма.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Идеология фашизма.

ИСТОРИК:

- Фашизм – это идеология, при помощи которой один человек хочет поставить ногу на шею другого человека и сделать этого другого человека рабом. Он ставит своей целью разжигать вражду, пропагандируя расизм (воззрение, в основе которого лежит положение о физической и умственной неравноценности человеческих рас, превосходстве одной расы над другой), шовинизм (идеология, основанная на принципе национального превосходства, дающая право на дискриминацию и угнетение других народов), человеконенавистничество, насилие. Фашизм - тотальная власть государства, всеобщий контроль над личностью, милитаризация всех сфер жизни общества, агрессия. Лидеры фашизма явились прямыми и непосредственными инициаторами развязывания Второй мировой войны, начавшейся 1 сентября 1939 года, главными виновниками гибели в ней миллионов людей. Перед глазами встают чудовищные картины нечеловеческих мучений, горы пылающих тел, яры и танковые рвы, где вершились массовые расстрелы.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Все люди мира проклинали фашизм. И, как известно, фашизм был осуждён международным судебным процессом.

Вопрос к участникам (командам):

- Как назывался этот процесс?

ИСТОРИК:

- **Нюрнбергский процесс** проходил с 10 часов утра 20 ноября 1945

По 1 октября 1946 года в здании суда присяжных в Нюрнберге (Германия). Всего было проведено 403 судебных слушания, собрано 5 тыс. документальных материалов. Перед вами камеры, в которых содержались заключенные. Каждая камера находилась под бдительным наблюдением охраны.

В обвинительном документе были перечислены следующие военные преступления:

- Убийства военнослужащих, вставших с оружием в руках против фашистских вооружённых сил.
- Убийства и жестокое обращение с гражданским населением на оккупированных территориях и в открытом море.
- Увод гражданского населения оккупированных территорий в рабство и для других целей.
- Убийства и жестокое обращение с военнопленными и военнослужащими стран.
- Бесцельные разрушения больших и малых городов и деревень, опустошения, не оправданные военной необходимостью.

- Германизация оккупированных территорий.
- Политика преследования, репрессий и истребления противников нацистского правительства, антифашистов.

В конце процесса представителями от нашей страны (СССР) был предоставлен фильм о концлагерях, снятый фронтовыми кинооператорами Красной Армии.

15 августа 1946 г. американское управление информации опубликовало обзор проведённых опросов, согласно которым подавляющее число немцев (около 80 %) считало Нюрнбергский процесс справедливым, а виновность подсудимых неоспоримой; около половины опрошенных ответили, что подсудимым должен быть вынесен смертный приговор; только 4 % отозвались о процессе отрицательно.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Приговор суда был таков:

«К смертной казни через повешение приговорены 12 человек, в том числе Герман Геринг (организатор провокации поджога рейхстага и массовых убийств советских людей на оккупированной территории, инициатор создания гестапо (тайной государственной полиции), которая стала карательной организацией), Риббентроп (министр иностранных дел, с чьей лёгкой руки был подписан пакт о ненападении), Мартин Борман (личный секретарь фюрера) заочно. К пожизненному заключению приговорены 3 человека, среди них Рудольф Гесс (заместитель Гитлера по партии, идеолог фашизма, написавший книгу «Майн кампф»). Два человека к 20 годам лишения свободы, один – к 15 и один – к 10. Три человека были оправданы. Смертные приговоры были приведены в исполнение в спортзале Нюрнбергской тюрьмы. Геринг отравился в тюрьме незадолго до казни.

Альберт Шпеера (личный архитектор Гитлера, рейхсминистр вооружений и боеприпасов, один из немногих, кто признал свою вину на процессе), осуждённый Нюрнбергским процессом к 20 годам тюрьмы и вышедший из тюрьмы в 1966 г. вспоминал: «Я никогда не забуду один фотодокумент, изображающий еврейскую семью, идущую на смерть: мужчина со своей женой и своими детьми на пути к смерти. Он и сегодня стоит у меня перед глазами... В Нюрнберге меня приговорили к двадцати годам тюрьмы. Приговор военного трибунала, как бы несовершенно ни изображали историю, попытался сформулировать вину. Наказание, всегда мало пригодное для измерения исторической ответственности, положило конец моему гражданскому существованию. А та фотография лишила мою жизнь основы. Она оказалась долговечнее приговора».

ИСТОРИК:

- За 6 лет Второй мировой войны погибло свыше 62 миллионов человек. Около 30 млн. советских людей погибло в Великой Отечественной войне. Если бы каждому погибшему в этой войне посвятить минуту молчания, то население всей земли замолчало бы на 30 лет. Большие человеческие потери были со стороны военнотружущих, людей, с оружием в руках вставших на защиту своих народов.

Во второй мировой войне погибло более 15 млн. военнотружущих всех государств, принимающих участие в войне, из них 12 млн. советских воинов. Перед вами статистика погибших во второй мировой войне военнотружущих государств – участников войны:

- СССР 12 000 000

- Польша 597 000

- Югославия 305 000
- Румыния 450 000
- Венгрия 200 000
- Франция 245 000
- Италия 380 000
- Великобритания 403 000
- США 407 000
- Чехословакия 7 000
- Голландия 13 700
- Греция 19 000.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Документы, свидетельства, статистику по обвинению фашизма в убийстве военнослужащих – защитников Отечества, представит команда... (выступление команды).
- С какими словами вы бы обратились к фашистам от лица участников войны, ныне живущих ветеранов?

ИСТОРИК:

- В международном праве издавна установлено правило: мирное население, не участвующее в войне, должно пользоваться неприкосновенностью. Однако этот закон воинственно настроенные государства неоднократно нарушали.

В плане «Барбаросса» предусматривалось массовое уничтожение мирного населения. По плану «Ост» - должно быть уничтожено 60 миллионов славян: русских (30 млн.), чехов, украинцев, белорусов, а остальных предполагалось сделать рабами. Евреев и цыган намечалось истребить полностью. В директиве гитлеровского военного командования от 16.12.1942 года говорилось: войска имеют право и обязаны применять любые средства без ограничения, а также против женщин и детей, если это способствует успеху. Один из документов, приложенных в материалы судебного процесса «Памятка фашистскому воину» (обращение немецко-гитлеровского командования к солдатам):

«У тебя нет сердца, нервов. На войне они не нужны. Уничтожай в себе жалость и сочувствие, убивая всякого русского, советского. Не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик! Убивай! Этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься на века».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- История не знает ничего более чудовищного, чем кровавые преступления и зверства, совершенные гитлеровцами над мирным населением и военнопленными. Бесчеловечная эксплуатация и систематическое истребление населения оккупированных фашистами стран принесли человечеству потери не меньшие, чем на полях сражений.

Только на территории Белоруссии во время немецкой оккупации погиб каждый четвертый житель. А из гражданского населения СССР погибло 17 млн. чел. Перед Вами страшные цифры статистики лишь по малому количеству населённых пунктов, незначительных по территории.

Массовые расправы фашистских оккупантов над гражданским населением на оккупированной территории

Наименование поселения	Страна	Число погибших
Тютен (деревня)	Голландия	666 чел.
Орадур-сюр-Глан (деревня)	Франция	600 чел.
Ясеновский лагерь	Хорватия	700 тыс. чел.
Аблинг (деревня)	Литва	42 чел.
Пирчупис (деревня)		119 чел.
Аудрине (деревня)	Латвия	245 чел.
Девятый форт (ров)	Эстония	80 тыс.
Клоог (поселок)	Эстония	2000
Лемматси (село)		12 000
Хатынь (деревня)	Белоруссия всего в 186 деревень	149 чел.
Керченский ров	Крым	7000 чел.
Красуха (деревня)		280 чел.
Бабий Яр	Украина	Более 100 тыс.

ИСТОРИК:

- Польша – Майданек, Освенцим. Австрия – Маутхаузен. Германия – Бухенвальд, Равенсбрюк, Заксенхаузен, Дахау.

- Скажите о чём идёт речь?

ИСТОРИК:

- По данным органов СС, к апрелю 1942 г. насчитывалось 15 основных и 100 филиалов концлагерей, в апреле 1944 г. – 20 основных и до 1000 филиалов.

Всего через концентрационные лагеря прошло 18 млн. человек, из которых погибло около 12 млн. человек. Состав узников увеличивался за счёт схваченных участников движения Сопротивления в оккупированных странах, военнопленных, государственных и политических деятелей, а также мирных жителей.

Фашистские лагеря смерти созданные на территории Западной Европы в 30–40-е гг. XX в.

№ п/п	Название лагеря	Год создания	Страна	Количество филиалов	Фактически прошло через лагерь	Всего погибло пленных	Из скольких стран	Сколько национальностей
1	Маутхаузен	1938	Австрия	49	335 т.	110 т.	15	20
2	Майданек	1941	Польша	10	1,5 млн.			50
3	Освенцим	1940	Польша	45	4 млн.			27
4	Штутгоф	1939	Польша	80	120 т.	85 т.	19	
5	Треблинка	1941	Польша		1 млн.	800 т.		
6	Дахау	1933	Германия		250 т.	70 т.	24	
7	Равенсбрюк	1939	Германия	100	130 т.	93 т.	27	
8	Бухенвальд	1937	Германия	66	240 т.	56 т.	33	
9	Заксенхаузен	1936	Германия	53	200 т.	100 т.	27	

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Слово для представления информации и материалов по обвинению фашизма в расправах и жестоком обращении с жителями оккупированных территорий представляется команде ... (выступление команды).

- Какой приговор Вы бы вынесли фашизму?

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Кроме людских потерь колоссальный урон был нанесён во время войны зданиям, сооружениям, крупным и малым городам, населённым пунктам.

15 июля 1941 г. в Смоленск ворвались гитлеровские орды. 26 месяцев и 10 дней длилось их кошмарное хозяйничанье, сопровождавшееся неслыханными злодеяниями. С чудовищной жестокостью и коварством изо дня в день разрушали они фабрики и заводы, больницы и поликлиники, институты и техникумы, школы и музеи, парки и сады - весь древнейший город, превращая его в пепел и развалины.

ИСТОРИК:

- Громадный город на Волге (Сталинград) был полностью разрушен. В центральной части его не осталось ни одного целого здания. Разрушения были настолько велики, что только после расчистки завалов представилась возможность определить прежнее направление улиц, и многим казалось невозможным их восстановление, как и всего Сталинграда полностью.

Вот такова статистика разрушений в Сталинграде:

- предприятий 309

- школ 124

- детских садов 120

- вузов 3

- театров 14

- цирк 2

- музеев 2

- картинная галерея 1

- Уничтожены ГРЭС, городской, железнодорожный, водный транспорт, связь, водопровод. Общий ущерб, нанесенный городу, составил 9 миллиардов рублей.

В последние месяцы войны нацисты попытались полностью разрушить столицу Польши Варшаву, в результате чего около 90 % городских строений было превращено в руины. Двадцать лет понадобилось, чтобы восстановить исторический облик города.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Слово для выступления по теме разрушений гитлеровцами больших и малых городов представляется команде ... (выступление команды).

- Какой бы вопрос Вы задали личному архитектору Гитлера Альберту Шпееру?

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Преступления фашистов нашли своё отражение в различных источниках: литературе, видео, фотоматериалах...

(Послушаем сообщение, подготовленное ребятами команды...)

- Какие материалы (литературные, фото, видео и т.д.) Вы бы создали и показали нынешнему поколению людей?

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

- Заслушав дело по обвинению фашизма в преступлениях против человечества, суд постановил: приговор фашизму вынесла сама история. Нацисты осуждены совестью человечества. А мы, живущие в наше время, должны беречь планету от войн и разрушений и помнить, какой ценой завоевана мирная жизнь.

(Рефлексия для участников мероприятия)

1. Я сегодня узнал о войне...

2. Интересным для меня было....

3. У меня возник вопрос...

4. В целом мероприятие...

ИСТОРИК:

- Наше мероприятие закончено, но память навсегда останется с нами, и мы можем передать её нашим детям и внукам, поведать об ужасах фашизма, последствиях войны и о героях, которые подарили нам жизнь на мирной и свободной земле!
- Всего вам доброго и до новых встреч!

КОНСТИТУЦИЯ РФ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА

*Наумова Анастасия Ивановна,
педагог-организатор,
МБУ ДО ДДТ № 3*

Цель мероприятия:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование патриотизма; формирования представления о важности соблюдения законов государства;
- приобретение навыков правовой культуры.

Задачи:

1. Познакомиться с основным законом страны.
2. Воспитывать любовь к Родине.
3. Познакомить обучающихся с символикой: флагом, гербом, гимном.
4. Развивать познавательную активность обучающихся, работать над развитием речи с помощью новых слов и выражений.

Форма: интегрированное мероприятие.

Возрастная категория: от 9 до 12 лет.

Оборудование: компьютер и мультимедийный проектор, презентация в программе Power Point, Конституция РФ, изображения флага и герба РФ.

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
Этап 1. Организационный (3 минуты)	
Цель: создание позитивного настроения на работу.	Цель: проявление интереса к теме мероприятия.
Интерактивное приветствие.	Выбор приветствия педагогом.
Этап 2. Постановка цели занятия. Создание мотивации (7 минут)	

<p>Цель: подведение обучающихся к формулировке цели занятия, создание мотивации.</p>	<p>Цель: определение собственных целей.</p>
<p>- Сегодня речь пойдет о государстве, в котором мы живём. Наша Родина - Россия, или Российская Федерация. На нашей планете много стран. Есть большие по площади, есть и совсем крошечные. Каждый человек, являясь гражданином того или иного государства, гордится своей Родиной, любит ее, старается сделать все возможное, чтобы она была еще богаче и прекрасней. И хотя вы еще дети, но уже являетесь гражданами большого и могучего государства, имя которому - Россия.</p>	<p>Прослушивание вступительного слова педагога.</p>
<p>Этап 3. Основной. Познавательный (30 минут)</p>	
<p>Цель: расширение знаний обучающихся о Конституции РФ, воспитание уважительного отношения к государственным символам.</p>	<p>Цель: развитие умения грамотно выражать свои мысли, анализировать, делать выводы, слушать и объяснять.</p>
<p>- У меня есть одна очень серьёзная книга. Давайте, прочитаем, как она называется! Вы уже когда-нибудь слышали это слово? От кого? - Хорошо, ребята! Сегодня наш классный час посвящен Дню Конституции, который мы вместе со всей страной будем отмечать 12 декабря. Конституция – это основной закон государства. В знак уважения к нему, слово «Конституция» пишется с заглавной буквы. В этом году Конституции РФ была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Кто хочет прочитать начало? - Хорошо! «Мы многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» Что же является главной ценностью нашего государства? Правильно, народ!</p>	<p>Ответы на вопросы педагога. Участие в беседе.</p>
<p>- Ребята, посмотрите на доску, здесь изображены слова, но все буквы перепутались, вы должны составить из них слова. Все они связаны с нашим государством (право, страна, документ, закон). - Всем известно, что Конституцию должны знать все люди и маленькие, и большие. Конституция состоит из двух разделов. Первый раздел включает в себя 9 глав и состоит из 137 статей, в которых содержатся основные права и свободы личности, устройство</p>	<p>Обучающиеся составляют слова. Отвечают на вопросы</p>

<p>государства и многое другое. Также есть глава, посвящённая президенту.</p> <p>Ребята, а кто является президентом Российской Федерации?</p> <p>- Ребята, в Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть, сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя.</p> <p>- Знать права и обязанности – это долг каждого гражданина России. Основных обязанностей всего четыре: беречь памятники истории и культуры, беречь природу и окружающую среду, защищать Отечество и платить налоги. Это очень важные и необходимые обязанности. А прав у граждан намного больше, чем обязанностей. Например, у нас есть право на жизнь, право на личную неприкосновенность, право на жилище и его неприкосновенность, право на свободное передвижение, право на труд, право на отдых, право на образование, право на медицинскую помощь и многие другие права.</p>	
<p>- Ребята, давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «ДА!». Если это противоречит закону, говорим: «НЕТ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия – наша страна? • Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? • Можно ли обращать человека в рабство? • Можно ли относиться к человеку жестоко? • Защищён ли человек законом? • Можно ли без разрешения войти в жилище человека? • Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? 	<p>Участие обучающихся в интерактивной игре.</p>
<p>- Хорошо, молодцы! В соответствии со ст. 70 Конституции РФ закреплена символика нашего государства. Все мы граждане страны, поэтому должны знать и почитать символы своего государства. Ребята, а вы знаете символы нашего государства?</p> <p>- Да, правильно, это герб, флаг и гимн.</p>	<p>Обучающиеся называют государственные символы России.</p>
<p>- Сейчас, прошу всех встать, звучит гимн РФ. Присаживайтесь!</p> <p>Сейчас прозвучал гимн РФ. Ребята, что такое гимн? А знаете ли вы, в каких случаях он звучит?</p>	<p>Обучающиеся встают при исполнении гимна России. Ответы на вопросы педагога.</p>
<p>Гимн – эта торжественная песнь, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Гимн – это песня, посвященная своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать, каждый гражданин России.</p>	<p>Дети слушают повествование педагога.</p>

<p>- Гимн звучит на международных встречах, перед началом важных мероприятий, в дни торжественных праздников, собраний, парадов, в случае победы спортсменов на международных соревнованиях. Его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения – все встают, мужчины снимают головные уборы, а военные отдают честь.</p>	
<p>- На протяжении эпох истории России текст гимна менялся. Текст нового гимна принадлежит известному советскому писателю Сергею Владимировичу Михалкову, а музыка – композитору и дирижеру Александру Васильевичу Александрову.</p> <p>- Гимн, который вы только что слышали, был принят Государственной Думой в декабре 2000 г. и утвержден указом Президента РФ В.В. Путиным от 30.12.2000 г. Так, накануне Нового года и Нового века у России появился новый гимн.</p>	<p>Участие в диалоге с педагогом.</p>
<p>- Ребята, какие чувства Вы испытываете, слушая слова и музыку Государственного Гимна нашей страны?</p>	<p>Ответы на вопросы педагога</p>
<p>- Ещё один символ России – это герб. Герб – отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знаменах, печатях, денежных знаках и некоторых официальных документах.</p> <p>Двуглавый орел – главная фигура Государственного герба России. На нашем гербе двуглавый орел появился в XV веке. Двуглавый орел – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны.</p> <p>Давайте посмотрим, что находится в лапах у орла? В правой лапе он держит скипетр, а в левой у него держава.</p> <p>- Также орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. А на груди орла, в красном щите, — серебряный всадник на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь конём дракона.</p>	<p>Участие в диалоге</p>
<p>- Ребята, как вы думаете, кто на гербе символизирует добро, а кто зло? Да, добро символизирует всадник, а зло – дракон.</p>	<p>Ответ на вопрос</p>
<p>- Остался ещё один символ нашего государства. Какой? Правильно, флаг!</p> <p>- Государственный флаг – это символ свободы, независимости, самостоятельности государства. Государственному флагу, как святыне, отдаются высшие государственные почести.</p> <p>Вот так выглядит флаг РФ. Как вы думаете, что символизирует каждая полоса?</p> <p>1 полоса – белого цвета – символизирует чистоту, мир, правду, благородство.</p> <p>2 полоса – синего цвета – символизирует небо, верность, веру.</p>	<p>Дети слушают объяснение педагога о флаге РФ.</p>

<p>3 полоса – красного цвета – символизирует смелость, доброту, честность, огонь, кровь.</p> <p>- Каждый год мы отмечаем большое количество государственных праздников.</p>	
<p>А вы знаете, какие праздники называются государственными, и когда мы их отмечаем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого числа граждане России празднуют День народного единства? • И какого числа празднуется День Конституции, о котором мы говорили в самом начале занятия? • Какого числа граждане России отмечают Новый год? • Какого числа наступает Рождество Христово? • Когда мы празднуем День защитника Отечества? • Когда празднуется Международный женский день? • Какого числа отмечается праздник Весны и Труда? • А когда День Победы? <p>Молодцы, ребята, вы хорошо знаете, когда отмечаются эти праздники.</p>	<p>Ответы обучающихся</p>
<p>Этап 4. Подведение итогов мероприятия. Рефлексия (5 минут)</p>	
<p>Цель: подведение итогов, осуществление обратной связи, анализ проделанной работы.</p>	<p>Цель: развитие гражданского самосознания, уважительного отношения к государству и государственной символике.</p>
<p>- Ребята, давайте с вами вспомним, о чём мы сегодня говорили.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто является главой Российского государства? • Главный закон Российской Федерации. Это что? • Когда отмечается День Конституции? • Что такое гимн? • Что держит в лапах двуглавый орёл на гербе? <p>Назовите правильное расположение цветов нашего флага? (педагог подводит итог).</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы</p>
<p>Рефлексия «Утверждение»</p> <p>- Я узнал(а) много нового.</p> <p>- Полученные знания мне пригодятся.</p> <p>- На все вопросы, возникающие в ходе мероприятия, я получил(а) ответы.</p> <p>- На мероприятии было интересно узнать, что _____.</p> <p>- Сегодня мы с вами говорили о Конституции, о правах и обязанностях граждан, о нашем государстве. И, конечно, чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно</p>	<p>Обучающиеся дают свои ответы на вопросы и оценивают свою активность в ходе мероприятия по 5-балльной шкале.</p>

многое знать и уметь. Постепенно вы научитесь всему, узнаете обо всех законах, сможете по достоинству оценить ту страну, где вы родились. Вы - будущее нашей Родины. Вам строить новую Россию, преумножать её славу и беречь её богатства.
- Спасибо!

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ - ЭТО...

*Игнат Евгения Васильевна,
педагог-психолог,
МБУ ДО ДДТ № 3*

Цель мероприятия:

Формирование понимания у подростков, что означает быть взрослым.

Задачи:

1. Определить необходимые качества взрослого человека.
2. Наметить способы формирования «взрослых» качеств личности.
3. Освоить основные этические правила, как основу поведения взрослых людей.

Форма: практическое занятие с элементами социально-психологического тренинга

Возрастная категория: от 14 до 16 лет

Рабочие материалы и оборудование: электронная презентация, флипчарт, маркеры для флипчарта, таблички с ответами.

Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Этап 1. Организационный. Создание мотивации (3 мин.)	
Цель: создание мотивации для работы.	Цель: проявление интереса к теме занятия.
- Добрый день, ребята. Сегодня мне бы хотелось порассуждать с вами на одну важную тему, потому что когда-нибудь она вас коснется. Но для начала, я прошу вас ответить на несколько вопросов. У вас будет 3 варианта ответа – «ДА», «НЕТ». «ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ» (таблички). И вы должны будет выбрать позицию и подойти к этой надписи.	Ответы обучающихся (да, нет, затрудняюсь ответить)
Очень многие дети рано или поздно хотят стать взрослыми. 1. Вы считаете себя взрослым? 2. Вы хотите стать взрослыми?	Ответы обучающихся на вопросы педагога

Приходилось ли вам принимать ответственное решение?	
<p>Благодарю вас.</p> <p>- Кто-то из вас считает себя взрослым, кто-то не хочет стать взрослым, кому-то в жизни приходилось принимать важные решения. Даже если сейчас вы не считаете себя взрослым - это произойдет. Каждый из вас в будущем станет взрослым, и это неизбежно!</p>	Обучающиеся занимают позицию у выбранных табличек (да, нет, затрудняюсь ответить).
Этап 2. Основной (23 минут)	
Цель: подведение обучающихся к определению темы занятия.	Цель: определение темы занятия.
<p>- Тема нашего занятия «Быть взрослым – это...» Скажите, пожалуйста, а на ваш взгляд, когда человек становится взрослым? Когда ему исполняется 18 лет, или раньше или позже?</p> <p>- Ребята, а что для вас значит быть взрослыми? Я вам дам подумать 10 секунд, и попрошу каждого продолжить по очереди фразу: На мой взгляд, человек считается взрослым, когда _____?</p>	Ответы детей
<p>- Прошу высказаться каждого. Кто еще хочет добавить?</p> <p>Благодарю вас за ответы.</p>	Каждый из обучающихся высказывает свою точку зрения.
<p>- В обществе на эти вопросы тоже нет единого мнения: в 14 лет человек получает паспорт, наступает возраст уголовной ответственности, в 18 лет мы приобретаем право голоса, в Конвенции о правах ребёнка закреплено, что ребёнком является каждое человеческое существо до 18 лет.</p> <p>- Мы с вами порассуждали, когда человек становится взрослым, а давайте подумаем, какими качествами обладает взрослый человек? <i>(педагог записывает качества на флипчарте).</i></p>	Обучающиеся называют качества взрослого человека.
<p>- На мой взгляд, взрослый человек – это человек, который берет на себя ответственность за свои слова и поступки, умеет самостоятельно принимать решение, правильно выстраивать коммуникации, занимает активную жизненную позицию.</p> <p>- Ребята, а присутствуют ли у вас эти качества?</p> <p>- Я попрошу вас по очереди встать, подойти к доске, и поставьте галочку, напротив качества, если оно у вас есть, если вы обладаете им. Обратите внимание, мы к этому еще вернемся.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Обучающиеся по очереди ставят галочки напротив качества, которым они обладают.</p>

<p>(Педагог просит обучающихся по очереди подойти к флипчарту).</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как вы определили, что это качество у вас сформировано, что оно у вас есть? - А как вы отслеживаете это качество? Какие поступки, действия вы совершаете? 	
<ul style="list-style-type: none"> - Давайте на примере игровой ситуации попробуем отследить, присутствуют ли у вас качества взрослого человека. 	<p>Слушают задание.</p>
<p>Упражнение «Донорское сердце»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я прошу вас расчитаться на первый-второй. Делимся на 2 команды. Пересаживаемся. - «Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце, 4 пациента и 5 минут на принятие решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится, и пациенты могут погибнуть». - Пожилой профессор, занимающейся разработкой лекарства от рака. - 16-летняя беременная девушка, сирота. - Учительница, мать двоих детей, воспитывает одна, муж погиб. - Молодая женщина, врач больницы, пользуется популярностью среди коллег. 	<p>Делятся на команды для принятия решения. Обсуждение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Время вышло. Прошу первая команда озвучьте свое решение (выдаю сердце). - Ребята, в данной ситуации правильного ответа нет. <p>При выборе кандидата на операцию вы руководствовались разными аргументами. Было видно, что вы старались быть справедливыми. И все-таки, может быть, невольно, вы поставили «оценку» каждому человеку. Врачи не имеют права ставить моральные оценки. Их выбор в данном случае будет основан на совместимости донорского органа и реципиента.</p> <p>Принятие решения должно быть основано на объективных фактах, а не социальных оценках. Также бывает в жизни. Мы хотим быть справедливыми и при этом забываем, что не вправе судить других людей. Если не нравятся их поступки, их стиль жизни, мы будем вести себя по-другому, мы будем строить свою жизнь по-</p>	<p>Команды озвучивают свои решения. Обучающиеся слушают педагога.</p>

<p>другому. Это нам не нравится. А они имеют право.</p> <p>Когда мы принимаем решение, мы не должны принимать на себя роль судьи. Решения всегда лучше принимать, исходя из объективных обстоятельств, оставаясь терпимыми и толерантными к разным людям.</p> <p>Такие профессии, как судьи, руководящие должности, политики, президенты и другие.</p>	
<p>- Ребята, ответьте на три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко ли было принимать решение? 2. Что повлияло на принятие решения? 3. В чем вы видите смысл упражнения? 	<p>Ответы на вопросы. Размышления обучающихся.</p>
<p>Этап 3. Подведение итогов. Рефлексия (4 мин.)</p>	
<p>Цель: подведение итогов, осуществление обратной связи.</p>	<p>Цель: высказывание своих впечатлений о теме мероприятия.</p>
<p>- Подводя итоги нашего разговора, как вы ответите на вопрос: «Что значит быть взрослым?». Изменилось ли у вас представление о себе? Может быть, вы открыли новые в себе качества?</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>
<p>Подойдите к доске и выделите другим цветом качества, которые вы для себя открыли в ходе занятия, или дописать, а может наоборот, вы себя переоценили?</p>	<p>Выбор качеств, которые дети открыли для себя в ходе занятия или оставили ранее выбранные.</p>
<p>- Я прошу вас оценить свою работу на занятии. Вы сегодня были в роли наблюдателя, занимали пассивную позицию? Вы прониклись темой, активно высказывали свою точку зрения, рассуждали? Или может у вас остались вопросы, вам было непонятно?</p>	<p>Рассуждения детей на заданные педагогом вопросы.</p>
<p>Прокомментируйте свое отношение к занятию, одним словом. Благодарю вас за работу! Мне было комфортно с вами работать!</p>	<p>Дети выражают свое отношение к занятию.</p>

ГЛАВА III

АНКЕТА «Я ПАТРИОТ»

Инструкция: Вам необходимо выбрать вариант ответа, или предложить свой, там, где требуется.

1. Как ты определишь для себя понятие «патриотизм»?

Патриотизм – это _____

2. Считаешь ли ты себя патриотом?

- да
- сомневаюсь
- нет

3. Я горжусь, что я живу в России:

- да
- сомневаюсь
- нет

4. Во взрослой жизни я останусь жить в России:

- да
- еще не определился (-ась)
- нет

5. Я мечтаю уехать жить за границу, потому что _____

6. Мои патриотические чувства формируются под влиянием...

1. Школы
2. Родителей, родственников
3. Друзей
4. Средств массовой информации
5. Кружков, секций по интересам
6. Другое _____

7. В твоей семье затрагиваются темы, связанные с патриотизмом?

- да
- иногда
- нет

8. Какая форма мероприятия по патриотической направленности для тебя была бы интересна?

1. Посещение музеев и выставок
2. Участие в военно-спортивных играх
3. Просмотр видеофильмов
4. Участие в исследовательской, проектной деятельности
5. Интеллектуальные игры
6. Участие в благотворительных акциях
7. Встречи с ветеранами войн, интересными людьми
8. Участие в конкурсных, игровых программах
9. Ваш вариант _____

9. Я интересуюсь историей своей страны:

- да

- по необходимости
- нет, мне это совсем не интересно

10. Где ты получаешь информацию о литературе, искусстве, архитектуре своей страны?

1. Через литературные произведения
2. Через чтение специальной литературы
3. Через посещение музеев, выставок
4. Через просмотр телепередач, фильмов
5. Через беседы с людьми

11. Я участвую в общественной жизни школы, города (участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, выполнение общественных поручений)

- да
- нет

12. Я проявляю заботу о благополучии семьи, города:

- да
- нет

14. Какие народные праздники ты знаешь? _____

15. Какие качества ты ценишь в людях больше всего? (выбери 5 качеств)

1. Умение ценить настоящую дружбу
2. Готовность помочь другу в трудную минуту (отзывчивость)
3. Честность
4. Порядочность
5. Ответственность перед другими
6. Приятная внешность
7. Хорошие манеры, вежливость
8. Умение модно одеваться
9. Сила воли, целеустремлённость
10. Мужество, смелость
11. Самостоятельность
12. Трудолюбие
13. Широта интересов
14. Наличие фирменных вещей, современной техники
15. Наличие денег на всякие расходы
16. Щедрость
17. Верность слову и делу (преданность)

Укажите:

Возраст _____

пол _____

МЕТОДИКА ПАТРИОТИЗМ. КАК Я ЕГО ПОНИМАЮ

(модифицированная методика Фридмана Л.М., доктора
психологических наук, профессор)

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему обучающихся.

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим составляющим патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со шкалой:

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших составляющих патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла - средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям, хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

ТЕСТ-ОПРОСНИК «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ»

(методика С.В. Ковалёва)

Инструкция:

«Вам предлагаются 32 суждения и пять возможных вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Выражая степень своего согласия с суждениями, вы проставляете баллы:

4 – очень часто

3 – часто

2 – иногда

1 – редко

0 – никогда

Стимульный материал:

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу (учебу).
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия ободрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов:

1. Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;
2. сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.
3. сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

АНКЕТА «ОТЕЧЕСТВО МОЁ – РОССИЯ»

(Григорьев Д.В., кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории теории воспитания ИТИП РАО)

Назначение методики: анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент – анализа (по частоте встречаемости ответов).

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Инструкция:

Вам необходимо выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____ Класс _____.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения.
4. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека:

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (*нужное подчеркните*).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:
 - активная деятельная жизнь _____
 - жизненная мудрость _____
 - здоровье (физическое и психическое) _____
 - интересная работа _____
 - красота природы и искусства _____
 - любовь (духовная и физическая) _____
 - материальное обеспечение жизни _____
 - наличие хороших и верных друзей _____
 - общественное признание _____
 - познание (образование, кругозор) _____
 - продуктивная жизнь _____
 - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
 - развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
 - творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____

- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своём, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения. Уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в нашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу
2. Готовность помочь другу в трудную минуту
3. Взаимопонимание
4. Честность, порядочность, принципиальность
5. Приятная внешность
6. Хорошие манеры
7. Умение модно одеваться
8. Сила воли
9. Смелость
10. Решительность
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка
12. Интерес к политике
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
14. Наличие денег на всякие расходы
15. Способности

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит _____
2. Каждый из нас имеет _____
3. Каждый из нас готов _____
4. Подвиги героев заставили нас задуматься _____
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и _____
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
7. Быть достойным гражданином своей страны, значит быть _____

Руководитель проекта

Г.В. Губа, директор МБУ МЦ

Редакционная коллегия

Логина Н.Н., методист отдела развития и информационного обеспечения МБУ МЦ

Муниципальное бюджетное учреждение
«Методический центр в системе образования»

г. Иваново, ул. Смирнова, д. 16 А.

<http://gmc.ivedu.ru>

E-mail: gmc@gmc.ivedu.ru

Тел., факс: (4932) 30-80-66

Тел.: (4932) 32-54-35, 32-54-39, 308-138