

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Согласовано с  
Методическим советом  
Протокол № 1  
от 14.06.2023 г.



А. В. Ладихина  
Приказ № 63-од от 15.06.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность социально-гуманитарная

название программы «Россия – моя Родина!» (гражданско-патриотическое воспитание)

Уровень: стартовый и базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
педагог-организатор  
Наумова Анастасия Ивановна

г. Иваново, 2023

# СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1. Пояснительная записка .....	3-6
1.2. Цель и задачи программы .....	6-8
1.3. Содержание программы:	
1.3.1. Учебно-тематический план .....	8-11
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	12-20
1.4. Планируемые результаты .....	20-22

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Условия реализации программы .....	22
2.2. Формы аттестации обучающихся.....	22-23
2.3. Оценочные материалы.....	23-24
2.4. Методические материалы .....	24-27
2.5. Список использованной литературы.....	27-28

## **3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания):**

3.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	29
3.2. Приоритетные направления деятельности.....	29
3.3. Формы и методы воспитательной работы.....	29-31
3.4. Планируемые результаты воспитательной работы.....	31
3.5. Календарный план воспитательной работы объединения «Россия – моя Родина!» на 2023 – 2024 учебный год.....	31-32

## **4. Календарный учебный график .....**

	32
--	----

# **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия – моя Родина» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629);

6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сре-

ды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровни освоения:** стартовый и базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия – моя Родина!» реализуется с 2021 года и в ее основе положено активное целенаправленное знакомство обучающихся с историей России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из важнейших составляющих современного образования.

**Актуальность программы** заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в социальные отношения через пропаганду знаний, обеспечение правильного принятия решений. Невозможно быть патриотом, не чувствуя своей личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что патриотическое чувство не возникает у людей само по себе – это результат целенаправленного, длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Поэтому важно именно в начальной школе развитие и воспитание патриотических чувств. Воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине и осознание того, что долг каждого гражданина – защита Родины.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она раскрывает не только важнейшие грани истории, материальной и духовной

культуры, но и формирует у школьников активную жизненную позицию, подталкивает к принятию верных решений.

**Краткая характеристика программы:**

**Адресат программы:**

Программа создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся младшего школьного возраста. Имеет развивающий и обучающий характер.

Деятельность педагога в подготовке и проведении мероприятий должна быть чётко организована и вдумчиво спланирована. При выборе форм, тематики проведения мероприятия педагог учитывает возраст обучающихся, уровень их подготовленности, особенности группы.

Обучающиеся младшего школьного возраста впечатлительны, любознательны и круг их интересов широк. Мышление их конкретно и насыщено чувствами. Внимание их произвольно и неустойчиво. Они любят разнообразие, частую смену впечатлений.

Программа реализуется в разных группах (классах) по возрастным особенностям обучающихся на базах общеобразовательных школ города Иванова.

**По направлению** – гражданско-патриотическое воспитание.

**По форме реализации** – групповая (классы в общеобразовательных учреждениях города по параллелям). Состав групп – постоянный. Набор в группу – свободный, по желанию.

**По возрасту** – от 8 до 12 лет (обучающиеся начального звена).

Стартовый уровень: первый год обучения, возраст обучающихся от 8 до 11 лет.

Базовый уровень: второй год обучения, возраст обучающихся от 9 до 12 лет.

**По сроку реализации** – 2 года.

**База** – МБОУ «Средняя школа № 41», МБОУ «Средняя школа № 42».

**Количество часов для занятий** – 1 час в неделю, количество часов по программе – 45 часов в год.

**Продолжительность одного часа** – 45 минут.

**Форма обучения** – очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы стартового уровня** – создание условий для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу.

### **Задачи:**

#### ***Предметные:***

- сформировать начальные знания истории России в рамках предмета через историю жизни людей того времени;
- формировать начальные навыки работы с исторической литературой, ведения переписки.

#### ***Метапредметные:***

- развивать познавательный интерес;
- развивать способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к истории своего народа, окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с разными мировоззренческими системами;
- развивать творческие способности обучающихся и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;
- развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, логику, быстроту реакции.

#### ***Личностные:***

- воспитать гражданско-патриотические чувства, гордость за свое Отечество, любовь к Родине;
- воспитать ответственное отношение к культурному наследию нашей страны, памятникам архитектуры.

**Цель программы базового уровня** - укрепление условий для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, к своему народу, совершенствование знаний о своей Родине, народе и дальнейшее их проявление в различных сферах жизни.

**Задачи:**

***Предметные:***

- укрепить знания по истории России в рамках предмета через исторические события и жизни людей того времени;
- совершенствовать навыки работы с исторической литературой, ведения переписки.

***Метапредметные:***

- продолжить развитие познавательного интереса;
- совершенствовать способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к истории своего народа, окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с разными мировоззренческими системами;
- продолжить развитие творческих способностей обучающихся и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;
- совершенствовать внимание, наблюдательность, память, мышление, логику, быстроту реакции.

### **Личностные:**

- продолжить воспитание гражданско-патриотических чувств, гордость за свое Отечество, любовь к Родине;
- продолжить воспитание ответственного отношения к культурному наследию нашей страны, памятникам архитектуры.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план **первого года** обучения (стартовый уровень) программы:

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Презентация программы «Россия – моя Родина!»	2	1	1	Собеседование
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктажи	2	2	-	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Я/Мы – Россия!»</b>				
2.1	Информационный час «Символы России»	1	1	-	Тестирование
2.2	Тематическое занятие с просмотром роликов «Россия – наш общий дом»	1	1	-	Тестирование
2.3	Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя!»	1	-	1	Тестирование
2.4	Интегрированное занятие «Красота родной природы»	1	-	1	Тестирование
2.5	Интегрированное занятие «Создание альбома рисунков с образами России»	1	-	1	Тестирование
2.6	Игра-путешествие «По памятным местам Ивановского края»	1	-	1	Тестирование
2.7	Игра-путешествие «По истории России»	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «По эпохам России»</b>				
3.1	Читательская конференция «Народное творчество на Руси»	1	1	-	Домашнее задание на самостоятельное выполнение
3.2	Информационный час «Оружие, доспехи русских воинов»	1	1	-	Тестирование
3.3	Урок «Особенности русской традиционной одежды»	1	1	-	Тестирование
3.4	Урок-игра «Детство, юношество и отрочество на Руси»	1	-	1	Тестирование
3.5	Информационный час «Прорубая окно в Европу»	1	1	-	Тестирование



3.6	Интегрированный урок «От сарафана к бальному платью». Создание альбома	1	-	1	Тестирование
3.7	Познавательный урок с просмотром роликов «Расцвет литературы, музыки и балета»	1	1	-	Тестирование
3.8	Информационный час «Празднование нового года в Российской империи»	1	1	-	Тестирование
3.9	Урок – онлайн-экскурсия по Эрмитажу	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
3.10	Игра «Один день из жизни столичного дворянина»	1	-	1	Тестирование
3.11	Информационный час «Огни революции»	1	1	-	Тестирование
3.12	Информационный час с просмотром роликов «Первое кино»	1	-	1	Тестирование
3.13	Литературный час «Стихи поэтов-революционеров»	2	1	1	День творчества
3.14	Информационный час «На пороге войны, последние мирные дни»	1	1	-	Тестирование
3.15	Информационный час «Война – не место для детей!»	1	1	-	Тестирование
3.16	Урок Победы «Героизм тружеников тыла»	1	1	-	Тематические кроссворды
3.17	Информационный час «Наш город в годы ВОВ»	1	1	-	Тестирование
3.18	Информационный час с прослушиванием аудиозаписей «Музыка и театр в годы ВОВ»	1	1	-	Тестирование
3.19	Информационный час «Праздник со слезами на глазах»	1	-	1	Тестирование
3.20	Мастер-класс по изготовлению подарочного письма «Треугольник заветный»	1	-	1	Собеседование
3.21	Игра «И помнит мир спасенный»	1	-	1	Собеседование
3.22	Квест «Жизнь после войны, быт и мода в СССР»	1	-	1	Устный опрос
3.23	Создание альбома «Стиляги – неформалы времен наших бабушек»	1	-	1	Стендовый доклад
3.24	Квест «По следам истории России»	1	-	1	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Вариативные формы занятости обучающихся в летний период»</b>				
4.1	Информационный час «Ивановский край в годы войны»	1	1	-	Тестирование
4.2	Аукцион интеллектуальный «Мы помним, мы гордимся!»	1	-	1	Анкетирование
4.3	Лабиринт «Дорогами ВОВ»	1	-	1	Тематические кроссворды
4.4	Аукцион знаний «Начало войны»	1	-	1	Анкетирование
4.5	Брифинг «Мы – дети мира, мы – против войны!»	1	1	-	Презентация

4.6	Игровая программа «А мы идем искать ровесников следы»	1	-	1	Анкетирование
4.7	Комплексный урок «Я люблю свою страну!»	1	1	-	Тестирование
4.8	Урок-консультация «Мы – патриоты!»	2	1	1	Тестирование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	

**Учебно-тематический план второго года обучения (базовый уровень)**

программы:

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>				
1.1	Вводное занятие. Инструктажи	2	2	-	Собеседование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел 2 «Я/Мы – Россия!»</b>				
2.1	Информационный час «Карта мира»	1	1	-	Тестирование
2.2	Интегрированное занятие «Знакомство со странами мира»	1	1	-	Тестирование
2.3	Интеллектуальная игра «По всему свету»	1	-	1	Групповая работа
2.4	Интегрированное занятие «Мы все разные»	1	1	-	Устный опрос
2.5	Тематическое занятие с просмотром роликов «Мы – граждане мира!» Создание альбома	2	1	1	Стендовый доклад
2.6	Игра-путешествие «Семь чудес света»	1	-	1	Групповая работа
2.7	Игра-путешествие «По России»	1	-	1	Групповая работа
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 3 «Путешествие по России»</b>				
3.1	Информационный час «Строение России»	2	1	1	Тестирование
3.2	Информационный час «По малой Родине»	1	1	-	Тестирование
3.3	Информационный час «Столицы России. Москва»	1	1	-	Тестирование
3.4	Информационный час «Столицы России. Санкт-Петербург»	1	1	-	Тестирование
3.5	Информационный час с просмотром роликов «Народы России»	1	1	-	Тестирование
3.6	Интегрированный урок «Южные народы России» Создание альбома	2	1	1	Стендовый доклад
3.7	Информационный час с просмотром роликов «Малые народы большой страны»	1	1	-	Тестирование

3.8	Интегрированный урок «Природа Кавказа» Создание альбома	2	1	1	Стендовый доклад
3.9	Информационный час «Русские – самый многочисленный народ России!»	2	1	1	Тестирование
3.10	Информационный час «О воспевании русской природы в искусстве». Создание альбома	1	1	-	Тестирование
3.11	Информационный час «Северные народы России». Создание альбома	2	1	1	Тестирование
3.12	Информационный час «Суровая природа Севера»	1	1	-	Тестирование
3.13	Информационный час с просмотром роликов «Малые народы большой страны»	1	-	1	Тестирование
3.14	Литературный час «Как широка Россия»	2	2	-	День творчества
3.15	Игра «Природа нашей Отчизны»	1	1	-	Устный опрос/самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.16	Информационный час «Воспевая народ в искусстве»	1	1	-	Тестирование
3.17	Игра «Народы нашей страны»	2	-	2	Устный опрос/самооценка обучающихся своих знаний и умений
3.18	Информационный час «Мы – один народ!»	1	1	-	Тестирование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	
<b>4</b>	<b>Раздел 4 «Вариативные формы занятости обучающихся в летний период»</b>				
4.1	Информационный час «С чего начинается Родина»	1	1	-	Тестирование
4.2	Аукцион интеллектуальный «Что я знаю о России?»	1	-	1	Тестирование
4.3	Лабиринт «Защитники нашей Родины»	1	-	1	Тестирование
4.4	Аукцион знаний «Опалённые войной»	1	-	1	Тестирование
4.5	Брифинг «Наши права и обязанности»	1	1	-	Тестирование
4.6	Игровая программа «Красная книга России»	2	-	2	Тестирование
4.7	Комплексный урок «Я люблю свою страну!»	1	1	-	Тестирование
4.8	Урок-консультация «Мы – Россия!»	2	1	1	Тестирование
	<b>Итого часов раздела</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень):

##### **Презентация программы «Россия – моя Родина!»**

*Теория:* знакомство и презентация программы.

*Практика:* проведение игры «Привет, меня зовут ...».

##### **Раздел 1 «Моя безопасность»:**

###### ***1.1 Вводное занятие. Инструктажи:***

*Теория:* проведение инструктажей по ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности, правила поведения на занятиях.

##### **Раздел 2 «Я/МЫ – Россия!»:**

###### ***2.1 Информационный час «Символы России»:***

*Теория:* знакомство с историей флага, герба, гимна страны. Просмотр иллюстраций гербов городов России.

###### ***2.2 Тематическое занятие с просмотром роликов «Россия – наш общий дом»:***

*Теория:* формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. «Хочу» и «надо». Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни.

###### ***2.3 Интеллектуальная игра «Россия – Родина моя!»***

*Практика:* интеллектуальная игра «Россия – Родина моя!»

###### ***2.4 Интегрированное занятие «Красота родной природы»:***

*Практика:* игра, проводимая по принципу «Что? Где? Когда?»

###### ***2.5 Интегрированное занятие «Создание альбома рисунков с образами России»:***

*Практика:* нарисовать рисунки с образами России.

###### ***2.6 Игра-путешествие «По памятным местам Ивановского края»:***

*Практика:* интерактивная игра, посвященная памятным местам Ивановского края.

## ***2.7 Игра-путешествие «По истории России»:***

*Практика:* интерактивная игра, посвященная достопримечательностям родного края с делением учащихся на команды.

## **Раздел 3 «По эпохам России»:**

### ***3.1 Читательская конференция «Народное творчество на Руси»:***

*Теория:* формирование первоначального впечатления о Древней Руси.

### ***3.2 Информационный час «Оружие, доспехи русских воинов»:***

*Теория:* мини-экскурсия с использованием фотографий реальных экспонатов, разговор о оружии того времени, обсуждение образа русского воина.

### ***3.3 Урок «Особенности русской традиционной одежды»:***

*Теория:* беседа об отличительных чертах традиционного костюма.

### ***3.4 Урок-игра «Детство, юношество и отрочество на Руси»:***

*Практика:* тематическая игра «Детство, юношество и отрочество на Руси».

### ***3.5 Информационный час «Прорубая окно в Европу»:***

*Теория:* беседа об отличии России от Европы в то время, причины изменения России.

### ***3.6 Интегрированный урок «От сарафана к бальному платью». Создание альбома:***

*Практика:* интегрированное занятие «Создание альбома рисунков». Создать многоплановую композицию по теме, используя характерные признаки одежды того времени.

### ***3.7 Познавательный урок с просмотром роликов «Расцвет литературы, музыки и балета»:***

*Теория:* просмотр отрывков записи балета Большого театра, прослушивание музыки, чтение стихов той эпохи.

### ***3.8 Информационный час «Празднование нового года в Российской империи»:***

*Теория:* просмотр новогодних открыток того времени, разговор о еде и развлечениях той эпохи.

### **3.9 Урок – онлайн-экскурсия по Эрмитажу:**

*Теория:* онлайн-экскурсия.

### **3.10 Игра «Один день из жизни столичного дворянина»:**

*Практика:* ролевая игра в которой будут пройдены все этапы в жизни благородной особы.

### **3.11 Информационный час «Огни революции»:**

*Теория:* беседа о понятии «Революция», что это такое и как повлияла на жизнь страны.

### **3.12 Информационный час с просмотром роликов «Первое кино»:**

*Практика:* просмотр отрывков одних из первых появившихся в России фильмов и мультфильмов, краткое погружение в историю кино, как оно снималось раньше, как рисовались мультфильмы.

### **3.13 Литературный час «Стихи поэтов-революционеров»:**

*Теория:* изучение стихов поэтов-революционеров.

*Практика:* чтение стихов и разговор об авторах той эпохи.

### **3.14 Информационный час «На пороге войны, последние мирные дни»:**

*Теория:* беседа о начале войны, ее причинах.

### **3.15 Информационный час «Война – не место для детей!»**

*Теория:* рассказ с фото о жизни детей во время войны, об их буднях, просмотр видеофрагментов.

### **3.16 Урок Победы «Героизм труженников тыла»:**

*Теория:* беседа и просмотр коротких видео о жизни не в окопах, а на заводах.

### **3.17 Информационный час «Наш город в годы ВОВ»:**

*Теория:* беседа и просмотр фото об Ивановской области в годы ВОВ.

**3.18 Информационный час с прослушиванием аудиозаписей «Музыка и театр в годы ВОВ»:**

*Теория:* прослушивание музыки и просмотр отрывков.

**3.19 Информационный час «Праздник со слезами на глазах»:**

*Практика:* игра, закрепляющая новые знания о ВОВ.

**3.20 Мастер-класс по изготовлению подарочного письма «Треугольничек заветный»:**

*Практика:* мастер-класс по изготовлению подарочного письма.

**3.21 Игра «И помнит мир спасенный»:**

*Практика:* тематическая игра «И помнит мир спасенный».

**3.22 Квест «Жизнь после войны, быт и мода в СССР»:**

*Практика:* интерактивная ролевая игра, в которой будет пройден путь от окончания войны до быта после.

**3.23 Создание альбома «Стиляги – неформалы времен наших бабушек»:**

*Практика:* рисование иллюстраций.

**3.24 Квест «По следам истории России»:**

*Практика:* квест «По следам истории России».

**Раздел 4 «Вариативные формы занятости обучающихся в летний период»:**

**4.1 Информационный час «Ивановский край в годы войны»:**

*Теория:* беседа об Ивановском крае в годы войны.

**4.2 Аукцион интеллектуальный «Мы помним, мы гордимся!»**

*Практика:* игра, проводимая по принципу «Что? Где? Когда?»

**4.3 Лабиринт «Дорогами ВОВ»:**

*Практика:* тематическая игра «Дорогами ВОВ».

**4.4 Аукцион знаний «Начало войны»:**

*Практика:* игра, проводимая по принципу «Что? Где? Когда?»

**4.5 Брифинг «Мы – дети мира, мы – против войны!»**

*Теория:* беседа «Мы – дети мира, мы – против войны!»

#### ***4.6 Игровая программа «А мы идем искать ровесников следы»:***

*Практика:* тематическая игра «А мы идем искать ровесников следы»

#### ***4.7 Комплексный урок «Я люблю свою страну!»***

*Теория:* рассказ с фото о любви к своей Родине, просмотр видеофрагментов.

#### ***4.8 Урок-консультация «Мы – патриоты!»***

*Теория:* беседа о патриотизме людей в нашей стране.

*Практика:* написание короткого рассказа о своем отношении к патриотизму.

### **Содержание программы второго года обучения (базовый уровень):**

#### **Раздел 1 «Моя безопасность»:**

##### ***1.1 Вводное занятие. Инструктажи:***

*Теория:* проведение инструктажей по ТБ, ПБ, антитеррористической защищенности, правила поведения на занятиях.

#### **Раздел 2 «Я/МЫ – Россия»:**

##### ***2.1 Информационный час «Карта мира»:***

*Теория:* знакомство с картой, ее содержанием.

##### ***2.2 Интегрированное занятие «Знакомство со странами мира»:***

*Теория:* формирование впечатления о других странах. Знакомство с достопримечательностями и традициями других народов.

##### ***2.3 Интеллектуальная игра «По всему свету»:***

*Практика:* работа с интерактивной картой.

##### ***2.4 Интегрированное занятие «Мы все разные»:***

*Теория:* знакомство с другими расами, беседа о разнообразии народов мира, их внешности и традиций.

##### ***2.5 Тематическое занятие с просмотром роликов «Мы – граждане мира!»***

*Практика:* нарисовать рисунки с образами разных народов мира.



## ***2.6 Игра-путешествие «Семь чудес света»:***

*Практика:* интерактивная игра, посвященная памятным местам мира.

## ***2.7 Игра-путешествие «По России»:***

*Практика:* интерактивная игра, посвященная памятным местам нашей Родины.

## **Раздел 3 «Путешествие по России»:**

### ***3.1 Информационный час «Строение России»:***

*Теория:* формирование первоначального впечатления о строении России.

*Практика:* работа с интерактивной картой.

### ***3.2 Информационный час «По малой Родине»:***

*Теория:* мини-экскурсия по историческим местам Ивановского края.

### ***3.3 Информационный час «Столицы России. Москва»:***

*Теория:* онлайн мини-экскурсия по историческим местам Москвы.

### ***3.4 Информационный час «Столицы России. Санкт-Петербург»:***

*Теория:* онлайн мини-экскурсия по историческим местам Санкт-Петербурга.

### ***3.5 Информационный час с просмотром роликов «Народы России»:***

*Теория:* беседа об отличии народов России.

***3.6 Интегрированный урок «Южные народы России». Создание альбома:***

*Теория:* формирование первого впечатления о южных народах, их традициях и традиционной одежде.

*Практика:* интегрированное занятие «Создание альбома рисунков». Создать многоплановую композицию по теме, используя характерные признаки одежды.

***3.7 Информационный час с просмотром роликов «Малые народы большой страны»:***

*Теория:* просмотр отрывков записи традиционных танцев и праздников.  
Демонстрация кухни.

### ***3.8 Интегрированный урок «Природа Кавказа». Создание альбома:***

*Теория:* просмотр видео с демонстрацией природы, создание композиции с изображением пейзажей.

### ***3.9 Информационный час «Русские – самый многочисленный народ России!»***

*Теория:* беседа о традиционной одежде и музыке.

*Практика:* создание альбома.

### ***3.10 Информационный час «О воспевании русской природы в искусстве». Создание альбома:***

*Практика:* создание композиции с изображением природы.

### ***3.11 Информационный час «Северные народы России». Создание альбома:***

*Теория:* беседа о образе жизни и традиционной одежде.

*Практика:* создание композиции с изображением традиционной одежды.

### ***3.12 Информационный час «Суровая природа Севера»:***

*Теория:* просмотр роликов о красоте Севера России.

### ***3.13 Информационный час с просмотром роликов «Малые народы большой страны»:***

*Практика:* просмотр роликов о традициях, танцах и кухне.

### ***3.14 Литературный час «Как широка Россия»:***

*Теория:* беседа о воспевании природы нашей Родины в стихах. Чтение произведений.

### ***3.15 Игра «Природа нашей Отчизны»:***

*Практика:* игра-викторина, связанная с природой России.

### ***3.16 Информационный час «Воспевая народ в искусстве»:***

*Теория:* беседа и чтение произведений о людях России.

### **3.17 Игра «Народы нашей страны»:**

*Практика:* тематическая игра-викторина о традициях народов России.

### **3.18 Информационный час «Мы – один народ!»**

*Теория:* беседа о единстве людей одного государства не смотря на их различия.

### **3.19 Информационный час «Праздник со слезами на глазах»:**

*Практика:* игра, закрепляющая новые знания о ВОВ.

### **3.20 Мастер-класс по изготовлению подарочного письма «Треугольничек заветный»:**

*Практика:* мастер-класс по изготовлению подарочного письма.

### **3.21 Игра «И помнит мир спасенный»:**

*Практика:* тематическая игра «И помнит мир спасенный».

### **3.22 Квест «Жизнь после войны, быт и мода в СССР»:**

*Практика:* интерактивная ролевая игра, в которой будет пройден путь от окончания войны до быта после.

### **3.23 Создание альбома «Стиляги – неформалы времен наших бабушек»:**

*Практика:* рисование иллюстраций.

### **3.24 Квест «По следам истории России»:**

*Практика:* квест «По следам истории России».

## **Раздел 4 «Вариативная занятость в летний период»:**

### **4.1 Информационный час «С чего начинается Родина»:**

*Теория:* беседа о Родине, ее значении и роли в жизни.

### **4.2 Аукцион интеллектуальный «Что я знаю о России?»**

*Практика:* игра, проводимая по принципу «Что? Где? Когда?»

### **4.3 Лабиринт «Защитники нашей Родины»:**

*Практика:* тематическая игра «Защитники нашей Родины».

### **4.4 Аукцион знаний «Опалённые войной»:**

*Практика:* игра, проводимая по принципу «Что? Где? Когда?»

#### **4.5 Брифинг «Наши права и обязанности»:**

*Теория:* беседа «Наши права и обязанности».

#### **4.6 Игровая программа «Красная книга России»:**

*Практика:* тематическая игра «Красная книга России».

#### **4.7 Комплексный урок «Я люблю свою страну!»**

*Теория:* беседа о любви к Родине.

#### **4.8 Урок-консультация «Мы – Россия!»**

*Теория:* беседа о патриотизме людей в нашей стране.

*Практика:* написание короткого рассказа о своем отношении к патриотизму.

### **1.4. Планируемые результаты**

Результаты программы стартового уровня обучения:

#### ***Предметные:***

- даны начальные знания истории России в рамках предмета через историю жизни людей того времени;
- знают основы создания и представления социально-исторических проектов;
- даны начальные навыки работы с исторической литературой, ведения переписки.

#### ***Метапредметные:***

- расширен кругозор;
- приобретена способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определяют собственную позицию по отношению к истории своего народа, окружающей реальности, научиться соотносить свои взгляды и принципы с разными мировоззренческими системами;
- развиты творческие способности и лидерские качества через вовлечение в игровые ситуации и практическую деятельность;

- развито внимание, наблюдательность, память, мышление, логику, быстроту реакции.

***Личностные:***

- гражданско-патриотических чувства: гордость за свое Отечество, любовь к Родине;
- ответственное отношение к культурному наследию нашей страны, памятникам архитектуры.

**Результаты программы базового уровня обучения:**

***Предметные:***

- укреплены знания по истории России в рамках предмета через исторические события и жизни людей того времени;
- совершенствование навыков работы с исторической литературой, ведения переписки.

***Метапредметные:***

- развитие познавательного интереса;
- усовершенствована способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определяют собственную позицию по отношению к истории своего народа, окружающей реальности, соотносят свои взгляды и принципы с разными мировоззренческими системами;
- развитие творческих способностей обучающихся, их лидерских качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;
- совершенствование внимания, наблюдательности, памяти, мышления, логики, быстроты реакции.

***Личностные:***

- воспитание гражданско-патриотических чувств, гордость за свое Отечество, любовь к Родине;

- воспитание ответственного отношения к культурному наследию нашей страны, памятникам архитектуры.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Мероприятия проводятся на базах МБОУ «Средняя школа № 41», МБОУ «Средняя школа № 42» в чистых, проветренных помещениях, где соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: поддерживается температурный режим, существует нормальная освещенность, имеется достаточное количество посадочных мест. Количество обучающихся, присутствующих на мероприятиях, зависит от темы и формы их проведения.

2 раза в год с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ведется журнал административно-общественного контроля и журнал учета рабочего времени.

Необходимым условием реализации программы является посещение педагогом курсов повышения квалификации, а также самообразование: посещение занятий коллег по профилю, методических объединений, участие в работе мастер-классов.

Занятия проводит педагог-организатор Наумова Анастасия Ивановна.

### **2.2. Формы аттестации обучающихся**

Для обучающихся объединения предусмотрена обязательная для проведения промежуточная и итоговая аттестация по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоритической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации – первое полугодие учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

Формы аттестации обучающихся: устный опрос, анкетирование, тестирование, день творчества, индивидуальные карточки с заданиями различного

типа, самооценка обучающихся своих знаний и умений, групповая работа, тематические кроссворды, собеседование, домашнее задание на самостоятельное выполнение, стендовый доклад.

### 2.3. Оценочный материал

Разработан и применяется в качестве оценочного материала пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся в соответствии с планируемыми результатами программы: предметными, метапредметными и личностными.

Предметные результаты деятельности:

- Методика «Взаимосвязь самосознания, функции субъекта жизнедеятельности и системы «Я – мир» (оценка результатов обучения, взаимодействия в коллективе, оценка формирования мировоззрения, мышления, морально-нравственного сознания, здорового и безопасного образа жизни, оценка самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности, культуры общения со взрослыми и сверстниками).

Формы применения методики педагогом:

- тестирование.

Предметные результаты деятельности:

Педагогическая диагностика: уровень актуальных знаний и навыков, необходимых для реализации программы (входная диагностика и диагностика итоговая – перевод на следующий год обучения).

Метапредметные результаты деятельности:

1. Методики для обучающихся младшего школьного возраста:
  - Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур;
  - Тест дивергентного мышления Вильямса.
2. Методика определения коммуникативной толерантности (В. Бойко);
3. Тест по определению развития волевых качеств.

Личностные результаты деятельности:

1. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (автор Рожков);
2. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н. П. Капустина).

#### **2.4. Методические материалы**

Мероприятия – одно из действенных средств воспитания обучающихся, удовлетворения их потребностей в общении, самоутверждении, проявления творческой активности.

Для мотивации и развития познавательного интереса обучающихся в работе используются различные формы проведения мероприятий (занятий): игры, викторины, творческие и интеллектуальные, тестовые задания с вариантами ответов, просмотры фильмов, роликов с последующим обсуждением, конкурсы рисунков.

В процессе проведения мероприятий применяются следующие педагогические технологии:

- Для формирования личности обучающихся занятия осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой технологии, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.
- Для организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей на занятиях применяются личностно-ориентированные технологии, позволяющие формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор и безопасность жизнедеятельности.
- Одной из ведущих технологий при воспитании и обучении является педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества – система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.



В основе программы лежат принципы:

1. Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося: мероприятия должны активизировать имеющиеся у каждого обучающегося творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения. Поэтому в ходе мероприятий обучающийся будет иметь возможность реализовать собственные намерения, т. е. действовать от своего имени.
2. Принцип личностно ориентированной направленности предполагает развитие ребёнка как творческой личности. Это способность к усвоению обучающимся социального опыта, т. е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать систему личностных свойств и качеств, способствующих саморазвитию обучающегося.
3. Принцип деятельностной основы занятий в группе (классе): этот принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Обучающийся при попадании в ситуации, начинает действовать. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.
4. Принцип психологической комфортности (создание для обучающегося ситуации успеха, снятие стрессообразующих факторов).
5. Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания.
6. Принцип положительной оценки деятельности обучающихся.
7. Принцип партнерства и сотрудничества.
8. Принцип креативности (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности).

9. Принцип импровизации – мероприятия (занятия) рассматриваются как творческая деятельность.
10. Принцип вариативности – возможность самостоятельного выбора вариантов решения задачи.
11. Принцип минимакса – учет индивидуальных особенностей, обучающихся и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

### Алгоритм учебного занятия

#### Подготовительный блок

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Организационный	Подготовка обучающихся к работе на занятии (игра)	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
Проверочный	Установление правильности и осознанности участия в игре, выявление пробелов и их коррекция	Выполнение творческого задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, педагогическое наблюдение

#### Основной блок

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный (подготовка к новому содержанию занятия)	Обеспечение мотивации (рассказ, легенда, видеоряд и т.п.), принятие обучающимся цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивации учебной деятельности представленную через проблемную, интересную познавательную задачу	Педагогическое наблюдение (осмысление возможного начала работы)
Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность	Педагогическое наблюдение (освоение новых знаний)
Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление ошибок и спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Педагогическое наблюдение (осознание новых знаний)
Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действия и их применения	Применение знаний, которые выполняются самостоятельно	Педагогическое наблюдение (осознание новых знаний)
Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических, творческих заданий	Педагогическое наблюдение (осмысление выполненной работы)
Контрольный	Выявление качества и уровня овладения зна-	Рефлексия. Использование тестовых заданий, устного	Педагогическое наблюдение (срав-

	ниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	нение результатов собственной деятельности с другими)
--	--	---	---

### Итоговый блок

Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Заключительный	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Совместное подведение итогов	Педагогическое наблюдение (самоутверждение обучающихся в успешности)
Рефлексивный	Мобилизация обучающихся на самооценку	Оценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях
Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

### Дидактические материалы

Дидактическое оснащение занятий по представленной программе включает в себя: фото- и аудиоматериалы, фильмы и видео-уроки, подобранные к определенной теме занятия, презентации, составленные педагогом дополнительного образования для наглядного представления и др.

### 2.5. Список литературы

1. Агапова, И. А. Мы – патриоты! / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: «ВАКО», – 2016. – 368 с.
2. Воронова, Е. А. Воспитать патриота / Е. А. Воронова. – Ростов на Дону: «Феникс», 2018. – 282 с.
3. Голубева, Т. С. Государственная символика России / Т. С. Первушкин. – «Начальная школа», №7, 2016. – с. 14-16.
4. Жиренко, О. Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданско-му и патриотическому воспитанию (1-4 классы) / О. Е. Жиренко, Т. В. Киселева, Е. В. Лапина. – М.: «ВАКО», – 2018. – 160 с.

5. Печень, Н. А. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: «ВЛА-ДОС», – 2019. – 319 с.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Латышина, Д. И. История педагогики (история образования и педагогической мысли) [Текст]: учебное пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гвардерика, 2016. – 603 с.
2. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. [Текст] / А. Н. Лутошкин. - М., 2016. – 208 с.
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе / М. В. Шакурова. – М. Академия, 2018. – 268 с.

**Интернет-источники:**

<https://www.minobrnauki.gov.ru/?&/>

<http://ddt3.ivedu.ru/>

<http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699>

<http://www.patriot-rf.ru>

<http://www.pobeda.ru/content/view/10103/143/>

**Раздел 3. «Воспитание (рабочая программа воспитания)»**

Рабочая программа воспитания является самостоятельной, логически завершенной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Россия – моя Родина!». Рабочая программа воспитания предназначена для всех обучающихся, а также их родителей (законных представителей) в возрасте 8-12 лет. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы: «Учебные занятия», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Безопасность». Мероприятия в объединении по каждому модулю отражены в календарном плане воспитательной работы.

### **3.1. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель рабочей программы воспитания* – создание условий для воспитания у младших школьников патриотизма, формирования гражданского самосознания через комплекс педагогических и воспитательных мероприятий.

#### *Задачи рабочей программы воспитания:*

- сформировать осознание опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитать гражданское участие в жизни общества;
- сформировать национальное, этнокультурное самосознание;
- воспитать ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать способность работать в команде;
- воспитать волю, настойчивость, последовательность, инициативность;
- воспитывать духовно нравственные качества у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны, города и поселка.

### **3.2. Приоритетные направления деятельности**

Учитывая специфику и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, приоритетным направлением деятельности в программе воспитания будет: гражданско-патриотическое.

В рамках гражданско-патриотического направления деятельности осуществляется развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся. Происходит развитие интереса обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

### **3.3. Формы и методы воспитательной работы**

#### *Формы воспитательной работы*

Наиболее часто применяемыми формами воспитательной работы являются: учебное и практическое занятия.

Учебное занятие позволяет обучающимся усвоить информацию имеющую воспитательное значение, получить опыт деятельности, в которой фор-

мируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

Учебные занятия проходят в виде информационного часа, тематического часа с просмотром видеороликов, читательской конференции, онлайн-экскурсии, литературного часа.

На занятиях обучающиеся получают информацию о достижениях в науке, об исторических событиях, героях страны, изучают героев и защитников Отечества.

Учебные занятия часто являются источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практическое занятие проводится в виде интеллектуальная игра, игра-путешествие, урок-игра, игровая программа, мастер-класс, квест.

Такие занятия дают возможность обучающимся закрепить полученные теоретические знания, совершенствовать практические умения и навыки. Они способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

#### *Методы воспитательной работы*

Для наиболее эффективной организации воспитательного процесса применяется комплекс методов.

#### *Наглядные методы:*

- использование технических средств;
- просмотр кино и видеороликов.

#### *Словесные методы:*

- лекция;
- беседа;
- объяснение;
- инструктаж.

*Практические методы:*

- практические задания;
- игры;
- квест.

### **3.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

*Результаты рабочей программы воспитания:*

- обучающиеся способны активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- обучающиеся способны проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дети способны проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- воспитана дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы объединения «Россия – моя Родина!» на 2023 – 2024 учебный год**

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>МОДУЛЬ «Учебное занятие»</b>				
1	Учебные занятия по программе	Учебное, практическое занятие	1 г/о – с 15.09.2023 – 31.08.2024 2 г/о – с 01.09.2023 – 31.08.2024	Наумова А.И.
<b>МОДУЛЬ «Воспитательная среда»</b>				
	Городской Форум – День юнармейца «Время выбирает нас»	Форум	Сентябрь	Наумова А.И.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса День поэзии «Белые журавли», посвящённого памяти	Конкурс	Октябрь	Наумова А.И.

	воинов, павших на полях сражений			
	Акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества: - митинг «Памяти павших, во имя живых»	Акция	Февраль	Наумова А.И.
	Муниципальный этап смотр-конкурса строя и песни «Равнение на мужество»	Смотр-конкурс	Апрель	Наумова А.И.
	Патриотическая игра «Славим Россию!», посвященная Дню России	Патриотическая игра	Июнь	Наумова А.И.
	Акция «Под флагом Отечества»	Акция	Август	Наумова А.И.
<b>МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>				
<b>1</b>	Родительское собрание	Беседа	Сентябрь, май	Наумова А.И.
<b>МОДУЛЬ «Безопасность»</b>				
1	Первичный инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, поведения на дороге, поведения при угрозе ЧС и теракта.	Беседа	Сентябрь, 2023 Январь 2024	Наумова А.И.
2	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Беседа	Ноябрь	Наумова А.И.
3	Проведение бесед по информационной безопасности в сети Интернет	Беседа	Декабрь	Наумова А.И.
4	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Беседа	Февраль	Наумова А.И.
5	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Беседа	Апрель	Наумова А.И.
6	Правила поведения в общественных местах в летнее время, правила поведения у водоемов.	Беседа	Май	Наумова А.И.

#### 4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 г/о	15.09.2023	31.08.2023	45	45	45	1 раз в неделю по 1 часу
2 г/о	01.09.2023	31.08.2023	45	45	45	1 раз в неделю по 1 часу