

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр гражданского и патриотического воспитания
«Высота»

Согласовано
с Методическим советом
Протокол № 2
от 17.07.2023 г.



Ладихина А.В.

Приказ № 70/1-од от 18.07 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ЭКОкультура детства»
уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог - организатор
Копрова Наталья Владимировна

ИВАНОВО, 2023

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (далее – программа)**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	стр.3-5
1.2. Цель и задачи программы	стр.5-6
1.3. Содержание программы: 1.3.1. Учебно-тематический план 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	стр.6-7 стр.7-12
1.4. Планируемые результаты	стр.12-13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	стр.13-18
2.2. Условия реализации программы	стр.19
2.3. Формы аттестации обучающихся	стр.20
2.4. Оценочные материалы	стр.20-21
2.5. Методические материалы	стр.21 -24
2.6. Список литературы	стр.24 - 25
Раздел 3. Воспитание (рабочая программа воспитания)	
3.1 Цель и задачи воспитательной работы	стр.26 -27
3.2 Приоритетные направления деятельности	стр.27
3.3 Формы и методы воспитательной работы	стр. 27-28
3.4 Планируемые результаты воспитательной работы	стр. 28 - 29
3.5 Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год	стр. 29-30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Экологическому образованию детей и взрослых на современном этапе уделяется все большее внимание, т.к. общество все больше осознает зависимость состояния среды своего обитания от уровня образования.

Экология - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и окружающей средой. Экология в переводе с греческого означает «наука о доме». Дом – понятие ёмкое и многоплановое. Можно понимать под ним Землю как планету, можно малую родину – город, посёлок, где родился человек, наконец, тело – тоже дом для души и духа. Чтобы достойно обращаться с домом, где живёшь, нужны не только знания, но и соответствующее отношение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОкультура детства» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения дополнительного образования:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.20 № 629).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20, Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «ЭКОкультура детства»:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адаптирована к реализации в сетевой форме в соответствии с приказом Минобрнауки России №882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность программы:

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, экологического сознания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в работе педагога над систематизацией и расширением представлений обучающихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение жизненного опыта обучающихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

- использование интересных методов и форм работы с обучающимися (активные методы обучения, конференции, соревнования, викторины, игровые программы, квесты и т.д.);
- затрагивание проблем, особо волнующие обучающихся (экологическая культура, охрана природы, и др.);
- модульное освоение содержания программы. Каждый модуль имеет свои задачи и способствует экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения.

Краткая характеристика программы:

Адресат программы:

По направлению – основы экологического воспитания

По форме реализации – групповая (классы в общеобразовательных учреждениях).

По возрасту – обучающиеся в возрасте от 8 до 9 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе осуществляется во 2- 3-х классах на основании договора о сотрудничестве между МБУ ДО ЦППВ «Высота» и общеобразовательным учреждением. Состав групп постоянный. Набор в группу – свободный, по желанию.

По возрасту – обучающиеся в возрасте от 8-9 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения.
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Укрепляется новая внутренняя позиция.
6. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Объем и срок освоения программы:

общее количество учебных часов по стартовому уровню освоения программы – 36 часов (36 недель). Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в 7 группах. Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

По сроку реализации – 1 год.

База – МБОУ «Гимназия № 44»

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе осуществляется во 2 -3 классах на основании договора о сотрудничестве между МБУ ДО ЦППВ «Высота» и общеобразовательным учреждением. Состав групп постоянный.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения обучающихся к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи, способствующие достижению цели программы:

Предметные:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать ответственное отношение обучающихся к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;
- расширить знания по экологии, познакомить обучающихся с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Метапредметные:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Личностные:

- воспитать в обучающихся лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать экологическую, санитарно-гигиеническую и этическую культуры, эмоции, чувства патриотизма.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	МОДУЛЬ 1. Мир, который нас окружает				
	Цель: развитие познавательного отношения обучающихся к окружающему миру				
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
1.2.	Мир, который нас окружает	2	1	1	презентация
1.3.	Путешествие в Овощеград.	1	0,5	0,5	Презентация опрос
1.4.	Человек живет в городе. Человек – часть природы	2	1	1	опрос творческое задание
1.5.	Голубая планета Земля	1	0,5	0,5	мини-сочинение
1.6.	Человек и природа	1	0,5	0,5	выставка рисунков
1.7.	Экологическая интеллектуальная игра «Дайте планете шанс»	1		1	презентация
	Всего часов:	9	4	5	
	МОДУЛЬ 2. Мы друзья природы				
	Цель: развитие эмоционально-нравственного отношения обучающихся к окружающей природе				
2.1.	Мы учимся у природы	1	0,5	0,5	конкурс
2.2.	Мир растений	2	1	1	тестирование
2.3.	Мир животных	1	0,5	0,5	презентация
2.4.	Птицы нашего города. Покормите птиц.	1	0,5	0,5	творческое задание
2.5.	Вода в природе. Охрана воды.	2	1	1	Опрос, творческое задание
2.6.	Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых.	1	0,5	0,5	вид контроля- кроссворд опрос
2.7.	Охрана природы	1	0,5	0,5	

Всего часов:		9	4,5	4,5	
МОДУЛЬ 3. Экологическая безопасность					
Цель: развитие оценочного отношения обучающихся к окружающей среде					
3.1.	Что такое экология?	1	1	-	опрос
3.2.	Место человека в мире природы	1	0,5	0,5	эссе
3.3.	Правила поведения на природе	1	0,5	0,5	творческое задание
3.4.	Правила нравственного поведения с животными и птицами в природе	2	2	-	презентация
3.5.	Экология и мы	3	2	1	тестирование викторина
3.6.	Мы - защитники природы	1	0,5	0,5	презентация своей деятельности
Всего часов:		9	6,5	2,5	
МОДУЛЬ 4. Экология и здоровье человека					
Цель: практически деятельного и оценочного отношения обучающихся к окружающей среде и к своему здоровью.					
4.1.	Экологические катастрофы	2	1	1	опрос
4.2.	Вредные факторы здоровья	2	1	1	тестирование
4.3.	Факторы, укрепляющие здоровье	2	1	1	творческое задание
4.4.	Компьютер – друг или враг человеку	1	0,5	0,5	опрос
4.5.	Профилактика инфекционных заболеваний	1	0,5	0,5	опрос
4.6.	Чистая природа-здоровый человек	1	0,5	0,5	рисование листовок
Всего часов:		9	4,5	4,5	
ИТОГО ЧАСОВ:		36	19,5	16,5	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Мир, который нас окружает.

1.1. Вводное занятие (1 час).

Теория:

Проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, по дорожной безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы.

Практика:

Что мы знаем о природе? Предмет изучения экологии. Природа – источник красоты и гармонии.

1.2. Мир, который нас окружает (2 часа).

Теория:

Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Практика:

Презентационный материал по теории. Викторина «Знаешь ли ты, что...?»

1.3 Путешествие в Овощеград (1 час)

Теория:

Знакомство с историей возникновения овощей

Практика:

Презентационный материал по теории. Устный опрос.

1.4. Человек живет в городе. Человек – часть природы (2 часа).

Теория:

Город, как особая среда обитания человека. Все в природе взаимосвязано; человек - часть природы. Понятие экосистемы. Виды экосистем. Основные связи в экосистемах Земли. Человек часть природы.

Практика:

Виртуальная экскурсия по городу Иванову. История, природа и экосистема родного края.

1.5. Голубая планета Земля (1 час).

Теория:

Планета Земля, строение, океаны и моря, материка, Северный и Южный полюса. Разнообразие ландшафтов, климатических условий, животных и растений, обитающих в разных местах земного шара. Понятия «экология», «окружающая среда», примеры влияния человека на состояние окружающей среды. Сезонные явления природы.

Практика:

Рассказ-беседа, дидактические игры, ролевые игры с элементами исследования, презентации «Путешествуем по планете», мини-сочинения «Наша Земля – голубая планета».

1.6. Человек и природа (1 час).

Теория:

Значение экологии для человека и общества в целом. Природные ресурсы, использование природных ресурсов человеком (воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых), загрязнение природной среды промышленными и бытовыми отходами. Экологические проблемы города, перспективы их решения. Природоохранные мероприятия: акции, операции, их значение.

Практика:

Рассказ, беседа, тренинговые упражнения. Тестирование, анкетирование, оформление коллективной стенгазеты по экологическим проблемам. Творческая работа «Человек – друг природы».

1.7. Экологическая интеллектуальная игра «Дайте планете шанс» (1 час).

Теория:

Положение об игре «Дайте планете шанс». Формирование команд. Организационные условия. Разработка заданий для команд.

Практика:

Проведение интеллектуальной игры «Дайте планете шанс». Обсуждение итогов игры, анкетирование, рисование.

МОДУЛЬ 2. Мы друзья природы.

2.1. Мы учимся у природы (1 час).

Теория:

Природа - как источник бесчисленных загадок и тайн. Открытия в природе - дает человеку знания. Использование природных богатств человеком для создания благоприятных условий жизни, труда, отдыха.

Практика:

Конкурс «Удивительное рядом».

2.2. Мир растений (2 часа).

Теория:

- Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям.
- Способы распространения семян у различных растений. Приспособления, возникшие в связи с различными способами распространения у растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными.
- Царство грибов. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности.
- Как растет дерево? Строение дерева. Условия необходимые для роста деревьев.
- Что дают нам растения? Роль зеленых растений. Растения, применяемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.

Практика:

Познавательная игра «Угадай растение». Тест-игра «Природа – не природа». Дидактическая игра «Грибной знаток». Выполнение заданий по карточкам. Викторина, загадки, рисование.

2.3. Мир животных (1 час).

Теория:

- Среда обитания и условия существования животных. Пища животных и способы ее добывания. Вода и воздух в жизни животных. Роль тепла и света в жизни животных. Жилища животных.
- Животный мир различных сред жизни.
- Дикие животные и человек.
- Редкие и исчезающие животные, и их охрана.
- Одомашнивание животных. Содержание домашних животных.

Животные, обитающие в лесах Ивановской области.

Практика:

Игра-путешествие «Животные материков». Ярмарка знаний «Что? Где? Когда? Викторина «Охраняемые законом». Мини-рассказ «Мой любимый питомец». Презентация «Кто в лесу живет?»

2.4. Птицы нашего города. покормите птиц (1 час).

Теория:

Биологические группы птиц. Птицы, обитающие в городе. Особенности птиц. Приспособленность птиц к полету. Охрана птиц. Образ жизни птиц. Зимующие птицы, их приспособленность к питанию в суровое время года. Правила подкормки птиц.

Практика:

Мини-рефераты о птицах нашего края. Дидактические задания. Акция «Где обедал воробей?» Конкурс «Угадай-ка».

2.5. Вода в природе (2 часа).

Теория:

Вода-чудо природы. Реки, озера, моря, океаны. Природоохранная деятельность водных ресурсов. Пресные воды – наше богатство. Водоемы Ивановской области. Растительный и животный мир водоемов. Сколько нужно нам воды? Правила экономного расходования воды в домашних условиях. Видеоролик о водных ресурсах России.

Практика:

Творческое домашнее задание по теме: «Что сказала бы нам вода, если бы умела говорить».

2.6. Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых (2 часа).

Теория:

Отличительные особенности насекомых. Распространение, условия обитания. Виды насекомых.

Практика:

Брейн-ринг (командная игра) «Угадай насекомое по описанию». Презентация.

2.7. Охрана природы (1 час).

Теория:

Природная среда – место жизни и деятельности человека. Изменение природы под воздействием человека. Необходимость охраны и улучшения состояния природной среды планеты. Возможна ли жизнь человечества на Земле без разрушения окружающей среды. Планета глазами детей. Будущее Земли (прогнозы ученых).

Практика:

Эко-игра «Войди в природу другом». Выставка плакатов «Охрана природы глазами детей». Эссе «Будущее Земли». Презентации «Мы защитники природы».

МОДУЛЬ 3. Экологическая безопасность.

3.1. Что такое экология? (1 час).

Теория:

Понятие «экология». Основные законы экологии. Сущность законов экологии.

Выполнение заданий по теме самостоятельно. Творческое задание «Законы экологии».

3.2. Место человека в мире природы (1 час).

Теория:

Деятельность человека и природа. Здоровье человека и загрязнение окружающей среды.

Практика:

Экоурок «Чистый дом – чистая планета». Эссе: «Чистая природа – здоровый человек».

3.3. Правила поведения на природе (1 час).

Теория:

Рассказ о правилах поведения на природе. Человек- гость природы. Как вести себя в лесу, парке? Правила поведения на водоемах. Бережное отношение к живому миру природы.

Практика:

Творческое задание: мини-презентация «Присмотритесь, удивитесь и станьте другом этой красоты!» (В. Бианки).

3.4. Правила нравственного поведения с животными и птицами в природе (2 часа).

Теория:

Конституция РФ о нормах ответственного отношения к животным и окружающей среде. Защита животных – долг каждого из нас. Всемирный день защиты животных. Обязанность человека защитить...!

Презентация по теме занятия «Кем без добра мы будем?»

Видеоролик «Красная книга РФ».

3.5. Экология и мы (3 часа).

Теория:

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

Практика:

Тестирование по теме. Викторина «Экология и мы».

3.6. Мы – защитники природы (1 час).

Теория:

Подготовка и проведение бесед, праздников, КВНов экологического содержания для обучающихся.

Практика:

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов своей деятельности.

МОДУЛЬ 4. Экология и здоровье человека.

4.1. Экологические катастрофы (2 часа).

Теория:

Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы современности. Антропогенное загрязнение атмосферы. Тяжелые металлы в водной среде, их влияние на организм человека. Организм человека – «концентратор» загрязнений окружающей среды.

Практика:

Круглый стол: «Экологические проблемы и их влияние на человека. Возможные пути решения проблем».

4.2. Вредные факторы здоровья (2 часа).

Теория:

Биологические загрязнения и здоровье человека. Химические загрязнения и здоровье человека. Вредные привычки.

Практика:

Тестирование. Видеопоказ.

4.3. Факторы, укрепляющие здоровье (2 часа).

Теория:

Режим дня. Ежедневный отдых. Активный отдых. Личная гигиена. Правильное питание. Зачем нужны овощи и фрукты? Полезные и неполезные продукты. Методы оздоровления.

Практика:

Тестирование. Опрос. Видеопоказы. Презентации, выполненные детьми.

4.4 Компьютер – друг или враг человеку? (1 час)

Теория.

Экология здоровья. Компьютер – друг или враг человеку? Использование гаджетов в современном мире. Польза и вред гаджетов.

4.5. Профилактика инфекционных заболеваний (1 час).

Теория:

Понятие инфекционных заболеваний, их классификация. Выяснение причин заболевания ими человека. История эпидемий. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Правила здорового образа жизни. Блиц-опрос.

4.6. Чистая природа-здоровый человек (1 час).

Практика:

Урок нравственности «Здоровье – бесценное богатство»

Викторина «Законы чистой природы». Рисование плакатов по теме занятия.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы обучающиеся должны получить определенные универсальные учебные результаты:

Предметные:

- знать, что изучает экология;
- знать взаимосвязь между живой и неживой природой;
- знать представителей живой и неживой природы;
- выполнять правила поведения в природе;
- решать простейшие экологические задачи;
- освоить правила здорового образа жизни;
- научиться работать с природным материалом;
- закрепить исходное представление о животных и птицах;
- усвоить правила содержания домашних животных, требования к режиму их кормления и корму;
 - правила нравственного поведения с животными и птицами, в природе;
 - усвоить значение воды в природе и жизни человека.

Метапредметные:

- привить коммуникативные навыки у обучающихся;
- сформировать эстетические чувства и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- сформировать и развить у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повысить общий интеллектуальный уровень;
- развить коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, обучение взаимодействию в коллективе и с коллективом, реализация потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге.

Личностные:

- привить доброжелательное и милосердное отношение к окружающему миру;
- сформировать внимательное, ответственное и дисциплинарное отношение к людям;
- привить постоянную устойчивую потребность в общении с природой;
- осознавать активное отношение и практическое участие в сохранении окружающей среды;
- сформировать коммуникативные навыки и умение сотрудничества в коллективе обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(общее количество часов по программе «ЭКОкультура детства» – **36 часов в год**)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 г.о.	20.09.2023	22.05.2023	36	36	36 (1 час в неделю)	1 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
МОДУЛЬ 1 «Мир, который нас окружает»					
1.	сентябрь	20	Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, по дорожной безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы.	1	опрос
2.	сентябрь	27	Закономерности взаимосвязи явлений и объектов природы. История развития экологических связей.	1	презентация
3.	октябрь	4	Закономерности взаимосвязи явлений и объектов природы. Для каких жизненных процессов необходим воздух. Последствия загрязнения воздуха. Способы определения состояния воздуха. Факторы, влияющие на качество воздуха	1	презентация

3.	Октябрь	11	Знакомство с историей возникновения овощей	1	опрос
4.	Октябрь	18	Город, как особая среда обитания человека. Все в природе взаимосвязано; человек - часть природы.	1	викторина
5.	Октябрь	25	Понятие экосистемы. Виды экосистем. Основные связи в экосистемах Земли. Человек - часть природы.	1	творческое задание
6.	Ноябрь	1	Планета Земля, строение, океаны и моря, материки, Северный и Южный полюса. Разнообразие ландшафтов, климатических условий, животных и растений, обитающих в разных местах земного шара. Понятия «экология», «окружающая среда», примеры влияния человека на состояние окружающей среды. Сезонные явления природы.	1	опрос
7.	Ноябрь	8	Значение экологии для человека и общества в целом. Природные ресурсы, использование природных ресурсов человеком (воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых), загрязнение природной среды промышленными и бытовыми отходами.	1	Творческая работа «Человек – друг природы».
8.	Ноябрь	15		1	интеллектуальная игра
Всего часов по модулю:				9	
МОДУЛЬ 2 «Мы - друзья природы»					
1.	Ноябрь	22	Природа - как источник бесчисленных загадок и тайн. Открытия в природе - дает человеку знания. Использование природных богатством человеком для	1	Конкурс «Удивительное рядом»

			создания благоприятных условий жизни, труда, отдыха.		
2.	Ноябрь	29	Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Способы распространения семян у различных растений. Приспособления, возникшие в связи с различными способами распространения у растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными	1	Познавательная игра «Угадай растение».
3.	Декабрь	6	Царство грибов. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. - Как растет дерево? Строение дерева. Условия необходимые для роста деревьев. - Что дают нам растения? Роль зеленых растений. Растения, применяемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве	1	Дидактическая игра «Грибной знаток». Выполнение заданий по карточкам. Викторина, загадки, рисование.
4.	Декабрь	13	Среда обитания и условия существования животных. Пища животных и способы ее добывания. Вода и воздух в жизни животных. Роль тепла и света в жизни животных. Жилища животных. - Дикие животные и человек.	1	Мини-рассказ «Мой любимый питомец». Презентация «Кто в лесу живет?»
5.	Декабрь	20	Биологические группы птиц. Птицы, обитающие в городе. Особенности птиц. Приспособленность птиц к полету. Охрана птиц. Образ жизни птиц.	1	Дидактические задания. Акция «Где обедал воробей?» Конкурс «Угадайка».
6.	Декабрь	27	Вода-чудо природы. Реки, озера, моря, океаны. Природоохранная деятельность водных ресурсов.	1	«Что сказала бы нам вода, если бы умела говорить»

			Пресные воды – наше богатство. Водоемы Ивановской области. Растительный и животный мир водоемов		
7.	Январь	3	Сколько нужно нам воды? Правила экономного расходования воды в домашних условиях. Видеоролик о водных ресурсах России.	1	«Что сказала бы нам вода, если бы умела говорить»
8.	Январь	10	Отличительные особенности насекомых. Распространение, условия обитания. Виды насекомых.	1	Брейн-ринг (командная игра) «Угадай насекомое по описанию». Презентация.
9.	Январь	17	Природная среда – место жизни и деятельности человека. Изменение природы под воздействием человека. Необходимость охраны и улучшения состояния природной среды планеты. Возможна ли жизнь человечества на Земле без разрушения окружающей среды. Планета глазами детей	1	Эко-игра «Войди в природу другом». Выставка плакатов «Охрана природы глазами детей».
Всего часов по модулю:				9	
МОДУЛЬ 3. «Экологическая безопасность»					
1.	Январь	24	Понятие «экология». Основные законы экологии. Сущность законов экологии.	1	Творческое задание «Законы экологии».
2.	Январь	31	Деятельность человека и природа. Здоровье человека и загрязнение окружающей среды.	1	Эссе: «Чистая природа – здоровый человек».
3.	Февраль	7	Рассказ о правилах поведения на природе. Человек- гость природы. Как вести себя в лесу, парке? Правила поведения на водоемах.	1	Творческое задание: мини-презентация «Присмотритесь, удивитесь и станьте другом этой красоты!» (В. Бианки).
4.	Февраль	14	Конституция РФ о нормах	1	Презентация по

			ответственного отношения к животным и окружающей среде.		теме занятия «Кем без добра мы будем?»
5.	Февраль	21	Защита животных – долг каждого из нас. Всемирный день защиты животных	1	Видеоролик «Красная книга РФ».
6.	Февраль	28	Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	Тестирование
7.	Март	6	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология жилища человека.	1	Викторина
8.	Март	13	Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.	1	Викторина
9.	Март	20	Подготовка и проведение бесед, праздников, КВНов экологического содержания для обучающихся.	1	Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов своей деятельности
Всего часов по модулю:				9	
МОДУЛЬ 4 «Экологическое здоровье человека»					
1.	Март	27	Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы современности. Антропогенное загрязнение атмосферы.	1	Круглый стол: «Экологические проблемы и их влияние на человека. Возможные пути решения проблем».
2.	Апрель	3	Тяжелые металлы в водной среде, их влияние на организм	1	Опрос

			человека. Организм человека – «концентратор» загрязнений окружающей среды.		
3.	Апрель	10	Биологические загрязнения и здоровье человека	1	Тестирование
4.	Апрель	17	Химические загрязнения и здоровье человека. Вредные привычки.	1	Видеопоказ
5.	Апрель	24	Режим дня. Ежедневный отдых. Активный отдых. Личная гигиена. Правильное питание	1	Тестирование. Опрос. Видеопоказы.
6.	Май	1	Зачем нужны овощи и фрукты? Полезные и неполезные продукты. Методы оздоровления.	1	Презентации
7.	Май	8	Экология здоровья. Компьютер – друг или враг человеку? Использование гаджетов в современном мире. Польза и вред гаджетов.	1	Опрос
8.	Май	15	Понятие инфекционных заболеваний, их классификация. Выяснение причин заболевания ими человека. История эпидемий. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Правила здорового образа жизни	1	Блиц - опрос
9	Май	22	«Здоровье – бесценное богатство»	1	Викторина «Законы чистой природы». Рисование плакатов по теме занятия.
Всего часов по модулю:				9	
Общее количество часов по модулю:				36	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должны быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Обязательно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Кадровое обеспечение: (внутренние условия): реализовать программу "ЭКОкультура детства" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средним специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.

Внешние условия:

Работа по данной программе предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся с: городскими природоохранными организациями, администрацией парковых зон, средствами массовой информации, школами города и учреждениями дополнительного образования.

Программа «ЭКОкультура детства» адаптирована к дистанционному формату.

При переходе в режим дистанционного обучения для реализации программы используются используется платформа ZOOM; Google Формы, трансляция занятий через группу VK.

Цифровые ресурсы для обучающихся:

1. Экоигры для обучающихся:

- 1.1 <http://ecoedu.ru/index.php?r=20&id=119> (Игра «Собери мусор»)
- 1.2. <http://www.biogames.ru/quest/> (Игра «Родные просторы»)
- 1.3. <http://ecoedu.ru/index.php?r=20&id=121> (Игра «Родные просторы»)
- 1.4. <http://wind-wings.ru/summerquest/flash.html> (Игра «Вырасти цветок»)
- 1.5. <http://ecoedu.ru/index.php?r=20&id=120> (Игра «Спаси лису»)
- 1.6. <http://www.casualki.ru/online-games/business/huge-catch/play> (Онлайн-игра «Рыбный дождь»).

2. Познавательные Интернет-ресурсы:

- 2.1. <http://cat-gallery.narod.ru/kids> (Все о кошках)
- 2.2. <http://potomy.ru/> (Вопросы и ответы)
- 2.3. <http://animal.geoman.ru/> (Многообразный животный мир)
- 2.4. <http://bird.geoman.ru/> (О птицах)
- 2.5. <http://invertebrates.geoman.ru/> (Насекомые планеты Земля).
- 2.6. <http://www.laddition.com/> (Все тайны подводного мира)
- 2.7. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> (Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предполагает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточный контроль осуществляется за первое полугодие учебного года после и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, написание эссе по теме, выполнение презентации, творческие задания и др.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик:

Предмет оценки	Название методики	Цель
Изучение личностных особенностей	«Цветик-семицветик»	Выявление направленности интересов обучающихся
Изучение потребностей	«Выбор»	Выявление направленности потребностей
Определение образов	«Мой герой»	Определение тех образов, которые имеет обучающийся, которым хочет подражать
Изучение самооценки обучающихся	Модификация Дембо – Рубинштейн «Что мне нравится в объединении?»	Определение самооценки

*Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – обучающийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень - обучающийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;

- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален.

Низкий уровень – обучающийся:

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

Важное место в учебном процессе должны занимать игры: коммуникативные, обучающие, экологические, психологические; учебные дискуссии, самостоятельные чтения дополнительной литературы и поиск в ней необходимой информации, пропаганда обучающимся в доступной форме природоохранных знаний.

Программой предусмотрено проведение этических бесед, занятий по рисованию, работе по ручному труду с природным материалом. Беседы по экологии с младшими школьниками закладывают лишь основы экологических знаний. Тем не менее, их содержание должно на доступном для детского понимания уровне отражать мировоззренческие идеи, лежащие в основе взаимоотношений человека и общества с природной средой, осознание которых необходимо для формирования экологической культуры личности.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в обучающихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед детьми всегда стояла ближайшая и доступная им цель. Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний обучающихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания обучающихся, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Специфика работы по данной программы:

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности обучающихся.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.
3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.
4. Творческая деятельность обучающихся является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;

- Принцип индивидуального подхода;
- Специфические принципы:
 - Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
 - Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
 - Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся:

I этап - организационный.

восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (пример, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Бровкин Е.Т., Сизоглазов В.И. Атлас родной природы. Рыбы наших вод.: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с ил.
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2007. – 240 с.
3. Винокурова Н.К. 500 игр и головоломок для школьников. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.-416 с.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
5. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012, - 112 с.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2010.-142 с.

7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010. - 64 с.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
9. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. / Сост. Балабанова В.В. Максимцева Т.А. - Волгоград: Учитель, 2001. - 152 с.
10. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В. Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2013. 264 с.
11. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сое. Молодова Л.П. - Мн.: «Асар», 1998. - 160 с.: ил.

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. На каждый год. - М.: «Мир искателя», 2001. - 445 с.
2. Бровкин Е.Т., Сизоглазов В.И. Атлас родной природы. Рыбы наших вод.: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с ил.
3. Дмитриев Ю. Хитрецы, невидимки и разные родители: Рассказы о том, как животные защищаются. - М.: «Детская литература», 2002. - 233 с.
4. Твой журнал «Клёпа», редактор А. Друянова. Составитель И. Леенсон. Художник – В. Козлов.
4. Козлов Т.А., Сивоглазов В.И. Растения водоема: Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000. - 64 с. - (серия «Атлас родной природы»).
5. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука. Растения. - М.: Школьная пресса. 2000. - 33 слик.
6. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука. Животные. - М.: Школьная пресса. 2000. - 33 слик.
7. Я познаю мир: Дет. энциклопедия.: Экология / Авт. - сост. Чижевский А.Е. - М.: ООО «Издательство АСТ -ЛТД», Олимп, 1998. - 432 с.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999.- 464 с.: ил.

Для родителей:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2010 г.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2010 г.
3. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «таам.ру» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Список электронных образовательных ресурсов по экологии http://www.filinschool.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=405:spisok-elektronnykh-obrazovatelnykh-resurovov-tehnologij-dlya-uchashchikhsya-nachalnoj-shkoly&catid=41&Itemid=157

Раздел 3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)

Понятие «воспитание» - одно из ведущих понятий в педагогике. Воспитание рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и обучающихся по реализации целей обучения и воспитания в условиях педагогического процесса. В первую очередь, это относится к формированию у обучающихся личностных качеств, взглядов, убеждений, ценностей и норм.

Рабочая программа воспитания является самостоятельной, логически завершенной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКОкультура детства». Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся, в возрасте 8-9 лет. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы: «Учебное занятие (мероприятие)», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Безопасность». Мероприятия в объединении по каждому модулю отражены в календарном плане воспитательной работы.

3.1. Цель задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является формирование общих нравственных принципов отношения к природе, обществу и человеку через гармоничное развитие личности и успешное самоопределение в жизни.

В процессе воспитания происходит влияние как объективных, так и субъективных факторов. Объективными факторами являются:

- генетическая наследственность;
- социальная и культурная принадлежность семьи;
- обстоятельства биографии;
- профессиональный и жизненный статус;
- особенности нации и исторической эпохи.

Субъективными факторами могут служить:

- психические особенности личности;
- мировоззрение и ценностные ориентиры;
- система взаимоотношений человека с другими людьми;
- организованные воспитательные воздействия со стороны отдельных людей, групп, организаций и всего общества.

Задачи воспитательной работы

Предметные:

- Дать обучающимся необходимые знания по проблемам экологии.
- Углублять и расширять научные знания об особенностях экологической ситуации в городе, регионе.
- Формировать научные представления об основных способах сохранения природы родного края.

Метапредметные:

- Сформировать творческое и бережное отношение к окружающему миру.
- Развивать самостоятельность мышления и уверенность в своих силах.

- Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление.

Личностные:

- Способствовать успешной социализации и самоопределению личности
- Воспитывать бережное отношение к природе
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся, предлагая ситуации рационального и нерационального отношения к окружающей среде.
- Воспитывать нравственные качества обучающихся: чуткость, доброту, заботу, бережливость.

3.2. Приоритетные направления деятельности

Приоритетным направлением деятельности программы является экологическое воспитание.

Воспитательная задача данного направления заключается в - развитии экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Экологическое воспитание обучающихся - прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить обучающихся понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить обучающихся правильно вести себя в природе и среди людей.

3.3. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательной работе с обучающимися будут применяться следующие формы:

индивидуальные

- беседа
- наблюдение
- разговор
- обмен мнениями
- индивидуальная помощь/
- совместный поиск
- решение проблемы
- тренинг

групповые:

- творческая группа
- групповая дискуссия
- кейсы ситуаций
- игры (вопросы-ответы)
- интеллектуальные игры
- экскурсии

коллективные:

- Коллективное решение проблемы
- КТД
- Конкурсы, игры
- Семейные проекты

В воспитательной работе с обучающимися будут использоваться следующие методы воспитательной работы:

наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей
- использование технических средств
- просмотр кино и телепрограмм и другие

словесные:

- лекция
- рассказ-вступление
- рассказ-изложение
- рассказ – заключение
- беседа
- инструктаж

практические:

- практические задания
- тренинги (физиологические, психологические)
- деловые и интеллектуальные игры
- анализ и решение проблемных ситуаций

методы формирования сознания личности:

- беседа
- внушение
- инструктаж
- контроль
- объяснение
- пример
- разъяснение
- рассказ
- самоконтроль

методы организации деятельности в формировании опыта поведения:

- задание
- поручение
- приучение
- создание воспитывающих ситуаций
- тренинг
- упражнение

методы мотивации деятельности и поведения:

- одобрение
- поощрение социальной активности
- создание ситуаций успеха
- создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний
- соревнование

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

В результате реализации программы «ЭКОкультура детства» предполагается достичь следующих результатов:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формировать экологическую культуру, экологическое сознание;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творчеству;
- сформировать у обучающихся основы исследовательского поведения;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другие активности обучающихся в различных видах деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- развивать способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия , события	Сроки проведения	Ответственные
<i>Модуль «Учебное занятие»</i>			
1.	Творческое задание «Мой любимый уголок в городе»	Октябрь	Копрова Н.В.
2.	Творческий конкурс к Дню защиты животных «Любимый питомец»	Октябрь - ноябрь	Копрова Н.В.
<i>Модуль « Детское объединение»</i>			
1.	Экологическая интеллектуальная игра «Дайте планете шанс»	Декабрь	Копрова Н.В.
2.	Тестирование «Экология и мы»	Февраль	Копрова Н.В.
3.	«Вода и жизнь. Свойства воды», занятие-практикум	Март	Копрова Н.В.
4.	«Здоровое питание - это важно», аукцион знаний	Апрель	Копрова Н.В.
<i>Модуль «Воспитательная среда»</i>			
1.	Городской творческий конкурс «Дорога жизни», посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	Январь - февраль	Копрова Н.В.
2.	Областная акция «Покормите птиц!»	Февраль - апрель	Копрова Н.В.
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
1.	Родительское собрание . Знакомство с	Сентябрь	Копрова Н.В.

	программой педагога. Набор обучающихся в объединение. Регистрация обучающихся в Навигаторе.		
2.	Родительское собрание по итогам освоения программы педагога обучающимися	Май	Копрова Н.В.
<i>Модуль «Безопасность»</i>			
1.	Первичный инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, поведения на дороге, поведения при угрозе ЧС и теракта	Сентябрь Декабрь	Копрова Н.В.
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Октябрь	Копрова Н.В.
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Ноябрь	Копрова Н.В.
4.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети Интернет	Январь	Копрова Н.В.
5.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Март	Копрова Н.В.
6.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Аперель -май	Копрова Н.В.
7.	Правила поведения в общественных местах в летнее время, правила поведения у водоемов.	Май	Копрова Н.В.