

Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Согласовано с
Методическим советом
Протокол № 1
от 14.06.2023 г.



Утверждаю
Директор
А. В. Ладихина
Приказ № 63-од от 15.06.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

направленность социально-гуманитарная

название программы «Знать, чтобы жить!» (основы безопасности жизнедея-
тельности)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог-организатор
высшей квалификационной категории
Полетаева Светлана Юрьевна

г. Иваново, 2023

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	5-7
1.3. Содержание программы:	
1.3.1. Учебно-тематический план	7-8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8-12
1.4. Планируемые результаты	12-13

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Формы аттестации обучающихся.....	14-15
2.3. Оценочные материалы.....	15-16
2.4. Методические материалы	16-18
2.5. Список литературы	18-19

3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)

3.1. Цель и задачи воспитательной работы.....	20
3.2. Приоритетные направления деятельности.....	20
3.3. Формы и методы воспитательной работы.....	20-22
3.4. Планируемые результаты воспитательной работы.....	22
3.5. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.....	22-23

4. Календарный учебный график

	23
--	----

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знать, чтобы жить!» (основы безопасности жизнедеятельности) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629);

6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знать, чтобы жить!» (основы безопасности жизнедеятельности) реализуется с 2021 года и включает в себя обучение детей стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для их жизни, труда и отдыха.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей начальный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа представляет собой подготовку к безопасной жизни. Опасностей вокруг большое множество и вся важность состоит в том, чтобы их знать и уметь обойти.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа знакомит обучающихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

Краткая характеристика программы:

Адресат программы:

Деятельность педагога в подготовке и проведении мероприятий должна быть чётко организована и вдумчиво спланирована. При выборе форм, тематики проведения мероприятия педагог учитывает возраст обучающихся, уровень их подготовленности, особенности группы.

Обучающиеся младшего школьного возраста впечатлительны, любознательны и круг их интересов широк. Мышление их конкретно и насыщено чувствами. Внимание их произвольно и неустойчиво. Они любят разнообразие, частую смену впечатлений.

Обучающиеся среднего школьного возраста отличаются зрелым мышлением, могут анализировать, склонны к логике. Ведущим видом их деятельности является общение, а главной потребностью является потребность в самоутверждении. Поэтому для категории более приемлемы формы проведения массовых мероприятий: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, конкурсные программы.

Программа реализуется в разных группах (классах) по возрастным особенностям обучающихся на базах общеобразовательных школ города Иванова.

По направлению – основы безопасности жизнедеятельности.

По форме реализации – групповая (классы в общеобразовательных учреждениях). Состав групп – постоянный. Набор в группу – свободный, по желанию.

По возрасту – от 8 до 13 лет.

По сроку реализации – 1 год.

База – МБОУ «Средняя школа № 56», МБОУ «Средняя школа № 62».

Количество часов занятий по программе:

- первый год обучения: 2 часа в неделю, количество часов в год – 90.

Продолжительность одного часа – 45 минут.

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы стартового уровня - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Задачи:

Предметные:

- сформировать основные понятия «основ безопасности жизнедеятельности»;
- научить бережному отношению к окружающему миру;
- дать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности обучающихся, общества и государства;
- дать знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- дать знания о здоровом образе жизни;
- дать знания об оказании первой помощи в непредвиденных случаях;
- научить предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления;
- обучить принимать обоснованные решения и разработать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес;
- развить творческие способности обучающихся путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;
- развить внимание, наблюдательность, память, мышление, логику, быстроту реакции.

Личностные:

- воспитать личностные духовные качества, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью, к безопасности личности, общества и государства.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план **первого года** обучения (стартовый уровень) программы:

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Презентация программы «Знать, чтобы жить!»	4	2	2	
1	Раздел 1 «Введение в программу»				
1.1	Вводное занятие. Инструктажи	2	2	-	Собеседование
	Итого часов раздела	2	2	-	
2	Раздел 2 «Знать, чтобы жить!»				
2.1	Информационный час «Терроризм – угроза обществу!»	4	3	1	Создание образовательных буклетов
2.2	Тематическое занятие с просмотром роликов по теме «Правила обращения с огнем»	4	2	2	Устный опрос
2.3	Интегрированный урок «Оказание первой помощи»	4	4	-	Тестирование
2.4	Игровая программа «Безопасные каникулы»	4	2	2	Создание образовательных буклетов
2.5	Круглый стол «Курить – здоровью вредить!»	2	2	-	Создание образовательных буклетов
2.6	Игровая программа «Пожароопасная игра – может сделать много зла!»	4	2	2	Тематические кроссворды
2.7	Конкурсная программа «Безопасные каникулы»	4	2	2	Решение проблемных ситуаций
2.8	Интеллектуальная игра «Живем безопасно!»	4	2	2	Тестирование
2.9	Брифинг «Мир против террора!»	2	2	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.10	Профилактическая игра «Вредные привычки»	4	2	2	Устный опрос
2.11	Интегрированное занятие «Мой любимый знак дорожный»	4	2	2	Тематические кроссворды
2.12	Игровое ассорти «Причины возникновения пожаров»	4	2	2	Устный опрос
	Итого часов раздела	44	27	17	
3	Раздел 3 «Основы безопасности жизнедеятельности»				
3.1	Интегрированное занятие с привлечением сотрудников ГИБДД «Современный город. Правила дорожной безопасности»	2	2	-	Устный опрос
3.2	Час общения «Огонь – друг,	2	2	-	Устный опрос

	огонь – враг!» с привлечением сотрудников МЧС				
3.3	Квест-игра «Безопасность – это важно!»	4	2	2	Тестирование
3.4	Акция «Скажи вредным привычкам – нет!»	4	2	2	Устный опрос
3.5	Информационный час «Безопасность зимой»	2	-	2	Создание буклетов
3.6	Познавательная викторина «Безопасные каникулы»	4	2	2	Устный опрос
3.7	Урок здоровья «Здоровое питание»	4	2	2	Устный опрос
3.8	Информационный час «Опасные насекомые и животные»	2	-	2	Создание буклетов
3.9	Аукцион знаний «Домашние опасности»	4	2	2	Стендовый доклад
3.10	Безопасный урок «Один дома»	4	2	2	Тематические кроссворды
3.11	Лабиринт «Чем опасны водоемы»	4	2	2	Тестирование
3.12	Комплексный урок «Как общаться к незнакомцем?»	4	2	2	Устный опрос
	Итого часов раздела	40	20	20	
	ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	90	51	37	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы первого года обучения (стартовый уровень):

Презентация программы «Знать, чтобы жить!»:

Теория: знакомство и презентация программы «Знать, чтобы жить!».

Раздел 1 «Введение в программу»:

1.1 Вводное занятие. Инструктажи:

Теория: инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на занятиях.

Раздел 2 «Знать, чтобы жить!»

2.1 Информационный час «Терроризм – угроза обществу!»

Теория: сущности терроризма, его типы и цели. Беседа о гражданской позиции подрастающего поколения.

Практика: правила поведения при теракте. Жестокость террористических актов. Ситуации и их разрешение.

2.2 Тематическое занятие с просмотром роликов по теме «Правила обращения с огнем»:

Теория: причины возникновения и последствия пожара. Правила безопасного обращения с огнём. Причины возникновения пожароопасных ситуаций.

Практика: просмотр видеороликов по теме и их обсуждение.

2.3 Интегрированный урок «Оказание первой помощи»:

Теория: знакомство с основами оказания первой помощи.

Практика: правила оказания первой помощи пострадавшему.

2.4 Игровая программа «Безопасные каникулы»:

Теория: правила соблюдения безопасного поведения во время каникул: в местах отдыха, на улицах города, на природе, водоемах, в быту, в ситуациях с незнакомыми людьми, при работе на компьютере, использовании мобильного телефона. Правила ведения здорового образа жизни.

Практика: создание памятки.

2.5 Круглый стол «Курить – здоровью вредить!»

Теория: беседа об истории распространения табака. Познакомить с «коварным врагом человечества» – никотином. О вреде курения с точки зрения анатомии и физиологии человека. Пагубное влияние курения на организм человека. Навыки личной гигиены.

Практика: инсценированные сказки «О курении». Создать памятку-буклет.

2.6 Игровая программа «Пожароопасная игра – может сделать много зла!»

Теория: правила пожарной безопасности. Безопасное поведение в быту. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара.

Практика: решение ребусов на пожарную тематику. Викторина по пожарной безопасности. Рисунки обучающихся.

2.7 Конкурсная программа «Безопасные каникулы»:

Теория: правила безопасного поведения в каникулы, как защитить свою жизнь и здоровье в опасных ситуациях.

Практика: деление на группы и разрешение ситуаций, которые могут произойти в каникулы.

2.8 Интеллектуальная игра «Живем безопасно!»

Теория: правила основ безопасности жизнедеятельности, работа в команде.

Практика: проведение интеллектуальной игры.

2.9 Брифинг «Мир против террора!»

Теория: что такое террор?

Практика: обучить распознавать в толпе террористов, искать пути выхода, действия в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов.

2.10 Профилактическая игра «Вредные привычки»:

Теория: беседа о вредных привычках, пропаганда здорового образа жизни.

Практика: показ презентации и видеороликов, ответы на вопросы.

2.11 Интегрированное занятие «Мой любимый знак дорожный»:

Теория: познакомить с категориями дорожных знаков, научиться их распознавать.

Практика: загадки о дорожных знаках, рисунок необычного дорожного знака.

2.12 Игровое ассорти «Причины возникновения пожаров»:

Теория: разобрать причины возникновения пожаров и как бороться с этим, что делать, чтобы не допустить пожаров, познакомить со средствами тушения.

Практика: викторина «Учусь безопасности». Просмотр фильма по пожарной безопасности.

Раздел 3 «Основы безопасности жизнедеятельности»:

3.1 Интегрированное занятие с привлечением сотрудников ГИБДД «Современный город. Правила дорожной безопасности»:

Теория: закрепление знаний правил дорожного движения, умение ориентироваться в различных дорожных ситуациях.

Практика: вопрос-ответ сотруднику ГИБДД.

3.2 Час общения «Огонь – друг, огонь – враг!» с привлечением сотрудников МЧС:

Теория: роль огня в жизни человека: как положительная, так и отрицательная, профессия пожарного.

Практика: вопрос-ответ сотруднику МЧС.

3.3 Квест-игра «Безопасность – это важно!»

Теория: навыки и умения, полученные в процессе обучения на уроках ОБЖ, быть готовыми к действию в любых чрезвычайных ситуациях.

Практика: «путешествие» по станциям.

3.4 Акция «Скажи вредным привычкам – нет!»

Теория: беседа о здоровом образе жизни и о пагубном влиянии вредных привычек.

Практика: игра «Выход», игра «Скажи, нет».

3.5 Информационный час «Безопасность зимой»:

Теория: безопасность жизни и здоровья в зимнее время.

Практика: просмотр видеороликов по теме. Памятка для обучающихся.

3.6 Познавательная викторина «Безопасные каникулы»:

Теория: правила поведения на каникулах.

Практика: проведение викторины.

3.7 Урок здоровья «Здоровое питание»:

Теория: беседа о здоровом питании.

Практика: диалог между ведущим и обучающимися про здоровье. Игра «Ромашка». Игра «Узнай по описанию продукты».

3.8 Информационный час «Опасные насекомые и животные»:

Теория: разговор об опасных насекомых и животных. Как защитится от них.

Практика: создание буклетов.

3.9 Аукцион знаний «Домашние опасности»:

Теория: опасности дома.

Практика: написание доклада или создание памятки для обучающихся по теме.

3.10 Безопасный урок «Один дома»:

Теория: правила безопасности детей дома, обучить видеть опасности со стороны, правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Практика: обучающиеся вместе с ведущим разбирают опасности дома, загадки, игры.

3.11 Лабиринт «Чем опасны водоемы»:

Теория: какие опасности несут водоемы для безопасности? Обучение умениям и навыкам, необходимым во время летнего отдыха у водоема.

Практика: правила безопасного поведения на воде, оказание первой помощи.

3.12 Комплексный урок «Как общаться с незнакомцем?»

Теория: научить правильно общаться с незнакомыми людьми.

Практика: просмотр ролика на заданную тему с обсуждением.

1.4. Планируемые результаты

Результаты программы стартового уровня обучения:

Предметные:

- сформированы основные понятия «основ безопасности жизнедеятельности»;
- обучены бережному отношению к окружающему миру;
- знают об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности обучающихся, общества и государства;

- знают о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знают о здоровом образе жизни;
- знают об оказании первой помощи в непредвиденных случаях;
- предвидят возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления;
- принимают обоснованные решения и способны разработать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и своих возможностей.

Метапредметные:

- развит познавательный интерес;
- развиты творческие способности обучающихся и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность;
- развито внимание, наблюдательность, память, мышление, логику, быстроту реакции.

Личностные:

- воспитаны личностные и физические качества, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- выработана потребность соблюдать нормы и правила здорового образа жизни;
- воспитано ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью, к безопасности личности, общества и государства.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Мероприятия проводятся на базах МБОУ «Средняя школа №56» и МБОУ «Средняя школа № 62» в чистых, проветренных помещениях, где соблюдаются санитарно-гигиенические нормы: поддерживается температурный режим, существует нормальная освещенность, имеется достаточное количество посадочных мест. Количество обучающихся, присутствующих на мероприятиях, зависит от темы и формы их проведения.

2 раза в год с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ведется журнал административно-общественного контроля и журнал учета рабочего времени.

Педагогом-организатором используются необходимый реквизит, раздаточные материалы. Во время мероприятий применяется музыкальное сопровождение, ИКТ.

Необходимым условием реализации программы является посещение педагогом курсов повышения квалификации, а также самообразование: посещение занятий коллег по профилю, методических объединений, участие в работе мастер-классов.

Занятия проводит педагог-организатор высшей квалификационной категории Полетаева Светлана Юрьевна.

2.2. Формы аттестации обучающихся

Для обучающихся объединения предусмотрена обязательная для проведения промежуточная и итоговая аттестация по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации – первое полугодие учебного года (декабрь), во втором полугодии учебного года (май) проводится итоговая аттестация.

Формы аттестации обучающихся: устный опрос, тестирование, индивидуальные карточки с заданиями различного типа, тематические кроссворды, стендовый доклад, презентация.

2.3. Оценочные материалы

Разработан и применяется в качестве оценочного материала пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся в соответствии с планируемыми результатами программы: предметными, метапредметными и личностными.

Предметные результаты деятельности:

- Методика «Взаимосвязь самосознания, функции субъекта жизнедеятельности и системы «Я – мир» (оценка результатов обучения, взаимодействия в коллективе, оценка формирования мировоззрения, мышления, морально-нравственного сознания, здорового и безопасного образа жизни, оценка самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности, культуры общения со взрослыми и сверстниками).

Формы применения методики педагогом:

- тестирование.

Предметные результаты деятельности:

Педагогическая диагностика: уровень актуальных знаний и навыков, необходимых для реализации программы (входная диагностика и диагностика итоговая – перевод на следующий год обучения).

Метапредметные результаты деятельности:

1. Методики для обучающихся младшего школьного возраста:
 - Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур;
 - Тест дивергентного мышления Вильямса.
2. Методика определения коммуникативной толерантности (В. Бойко);
3. Тест по определению развития волевых качеств.

Личностные результаты деятельности:

1. Методика для изучения социализированности личности обучающегося (автор Рожков);

2. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н. П. Капустина).

2.4. Методические материалы

Мероприятия – одно из действенных средств воспитания обучающихся, удовлетворения их потребностей в общении, самоутверждении, проявления творческой активности.

Для мотивации и развития познавательного интереса обучающихся в работе используются различные формы проведения мероприятий (занятий): игры, викторины, творческие и интеллектуальные, тестовые задания с вариантами ответов, просмотры фильмов, роликов с последующим обсуждением, конкурсы рисунков.

В процессе проведения мероприятий применяются следующие педагогические технологии:

- Для формирования личности обучающихся занятия осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой технологии, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.
- Для организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей на занятиях применяются личностно-ориентированные технологии, позволяющие формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор и безопасность жизнедеятельности.
- Одной из ведущих технологий при воспитании и обучении является педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества – система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

В основе программы лежат принципы:

1. Принцип развития индивидуальности каждого обучающегося: мероприятия должны активизировать имеющиеся у каждого обучающегося

творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения. Поэтому в ходе мероприятий обучающийся будет иметь возможность реализовать собственные намерения, т. е. действовать от своего имени.

2. Принцип личностно ориентированной направленности предполагает развитие ребёнка как творческой личности. Это способность к усвоению обучающимся социального опыта, т. е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать систему личностных свойств и качеств, способствующих саморазвитию обучающегося.
3. Принцип деятельностной основы занятий в группе (классе): этот принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Обучающийся при попадании в ситуации, начинает действовать. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.
4. Принцип психологической комфортности (создание для обучающегося ситуации успеха, снятие стрессообразующих факторов).
5. Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания.
6. Принцип положительной оценки деятельности обучающихся.
7. Принцип партнерства и сотрудничества.
8. Принцип креативности (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности).
9. Принцип импровизации – мероприятия (занятия) рассматриваются как творческая деятельность.
10. Принцип вариативности – возможность самостоятельного выбора вариантов решения задачи.

11. Принцип минимакса – учет индивидуальных особенностей, обучающихся и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

Алгоритм проведения мероприятий:

Подготовительный этап:

1. Выбор базы (школы Ленинского района г. Иванова) для реализации программы.
2. Формирование групп с учетом интересов, индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Проведение анкетирования обучающихся с целью выяснения их желания участвовать в мероприятии, и что они хотели бы узнать по его теме.

Этапы мероприятия (занятия):

1. Организационный:
 - подготовка к мероприятию (занятию);
 - постановка цели и задач мероприятия (занятия);
 - сообщение темы.
2. Основной: содержательная (сценарная) часть мероприятия (занятия).
3. Заключительный: подведение итога мероприятия (занятия).

Проведение диагностики на выявление успешности выбранных технологий для решения обозначенной проблемы и основных задач (рефлексия – выполнение творческой работы по предложенным темам, устный опрос «Мне было интересно узнать...», «Я возьму на заметку...»).

2.5. Список литературы

1. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. – 72с.
2. Богачева, О. П. Школа выживания или 56 способов защитить ребёнка от преступления / О. П. Богачёва, Ю. П. Дубякин. – М.: Пихта, 2019. – 287 с.

3. Вулф, Л. Жив и здоров: полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам проведению неотложного лечения / Л. Вулф. – М.: Русская книга, 2017. – 328 с.
4. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2016. – 192 с.
5. Миткалева, Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа / Е. М. Миткалева. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 96 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Максиняева, М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М. Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Соколова, О. В. Правила поведения в опасных ситуациях / О. В. Соколова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64с.
3. Шинкарчук, С. А. Правила пожарной безопасности для школьников / С. А. Шинкарчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018. – 64с.

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки
РФ: <https://www.minobrnauki.gov.ru/?&/>
2. МБУ ДО ЦГПВ «Высота»: <http://ddt3.ivedu.ru/>

Раздел 3. «Воспитание» (рабочая программа воспитания)

Рабочая программа воспитания является самостоятельной, логически завершенной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знать, чтобы жить!». Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся в возрасте 8-13 лет. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы: «Учебное занятие (мероприятие)», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Безопасность». Мероприятия в объединении по каждому модулю отражены в календарном плане воспитательной работы.

3.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для воспитания стремления к здоровому образу жизни и безопасному поведению через комплекс педагогических и воспитательных мероприятий.

Задачи рабочей программы воспитания:

- воспитать основы культуры здорового образа жизни
- сформировать компетентных знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитать гражданское участие в жизни общества;
- воспитать ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- сформировать способность работать в команде;
- воспитать волю, настойчивость, последовательность, инициативность.

3.2. Приоритетные направления деятельности

Учитывая специфику и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, приоритетными направлениями деятельности в программе воспитания будут: гражданское воспитание, познавательное направление воспитания, духовно-нравственное.

В рамках физического направления происходит формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В рамках гражданско-патриотического направления деятельности осуществляется развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры обучающихся. Происходит развитие интереса обучающихся к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

3.3. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы

Наиболее часто применяемыми формами воспитательной работы являются: учебное и практическое занятия.

Учебное занятие позволяет обучающимся усвоить информацию имеющую воспитательное значение, получить опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

Учебные занятия проходят в виде информационного часа, тематического часа с просмотром видеороликов.

На занятиях обучающиеся получают информацию о основах безопасности жизнедеятельности, достижениях в науке, об исторических событиях, героях страны, изучают героев и защитников Отечества.

Учебные занятия часто являются источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практическое занятие проводится в виде интеллектуальной игры, круглого стола, конкурсной программы, игровой программы, мастер-классов, квест-игры, акции, викторины.

Такие занятия дают возможность обучающимся закрепить полученные теоретические знания, совершенствовать практические умения и навыки. Они способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Методы воспитательной работы

Для наиболее эффективной организации воспитательного процесса применяется комплекс методов.

Наглядные методы:

- использование технических средств;
- просмотр кино и видеороликов.

Словесные методы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение;

- инструктаж.

Практические методы:

- практические задания;
- игры;
- квест;
- викторины.

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Результаты рабочей программы воспитания:

- обучающиеся способны применять правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдать правила дорожного движения;
- обучающиеся способны активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- обучающиеся способны проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дети способны проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

3.5. Календарный план воспитательной работы объединения «Знать, чтобы жить!» на 2023 – 2024 учебный год

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Учебное занятие (мероприятие)»				
1	Учебные занятия по программе	Учебное, практическое занятие	1 г/о – с 15.09.2023 – 31.08.2024	Полетаева С.Ю.
МОДУЛЬ «Воспитательная среда»				
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса День поэзии «Белые журавли», посвящённого памяти воинов, павших на полях сражений	Конкурс	Октябрь	Полетаева С.Ю.

2	Акция «Свеча Памяти», посвящённая Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества: - митинг «Памяти павших, во имя живых»	Акция	Февраль	Полетаева С.Ю
3	Муниципальный этап смотр-конкурса строя и песни «Равнение на мужество»	Смотр-конкурс	Апрель	Полетаева С.Ю
4	Патриотическая игра «Славим Россию!», посвященная Дню России	Патриотическая игра	Июнь	Полетаева С.Ю
5	Акция «Под флагом Отечества»	Акция	Август	Полетаева С.Ю
МОДУЛЬ «Работа с родителями»				
1	Родительское собрание	Беседа	Сентябрь, май	Полетаева С.Ю.
МОДУЛЬ «Безопасность»				
1	Первичный инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, поведения на дороге, поведения при угрозе ЧС и теракта.	Беседа	Сентябрь, 2023 Январь 2024	Полетаева С.Ю
2	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Беседа	Ноябрь	Полетаева С.Ю
3	Проведение бесед по информационной безопасности в сети Интернет	Беседа	Декабрь	Полетаева С.Ю
4	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций	Беседа	Февраль	Полетаева С.Ю
5	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Беседа	Апрель	Полетаева С.Ю
6	Правила поведения в общественных местах в летнее время, правила поведения у водоемов.	Беседа	Май	Полетаева С.Ю

4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 г/о	15.09.2023	31.08.2023	45	45	45	1 раз в неделю по 1 часу