

Управление образования Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 04.09.2023 года

Согласована
с Управляющим Советом
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦГПВ
«Высота»
_____ А.В. Ладихина
Приказ № 109/1 -од
от 04.09.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Центра гражданского и
патриотического воспитания «Высота»

Иваново 2023 год

Структура образовательной программы

| | |
|--|------------|
| <i>Раздел 1. Адресность образовательной программы</i> | стр. 3 |
| <i>Раздел 2. Цели, принципы и ценности образовательной программы</i> | стр. 3-4 |
| <i>Раздел 3. Предназначение МБУ ДО ЦГПВ «Высота» и основные средства его реализации</i> | стр. 4-13 |
| <i>Раздел 4. Описание модели выпускника образовательного учреждения</i> | стр. 13-14 |
| <i>Раздел 5. Цель и предмет деятельности учреждения</i> | стр. 14-15 |
| <i>Раздел 6. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс</i> | стр. 15-16 |
| <i>Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса</i> | стр. 16-30 |
| <i>Раздел 8. Критерии и показатели эффективности образовательной программы</i> | стр. 30-34 |
| <i>Раздел 9. Критерии и показатели эффективности образовательной деятельности</i> | стр. 34-37 |
| <i>Раздел 10. Ресурсное обеспечение образовательного процесса</i> | стр. 38-43 |
| <i>Раздел 11. Мониторинг эффективности образовательной программы</i> | стр.43-44 |
| <i>Раздел 12. Приложения к образовательной программе</i> - Приложение 1 (Перечень, реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) - Приложение 2 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год - Приложение 3 Учебный план на 2023-2024 учебный год | стр. 44 |

Раздел 1. Адресность образовательной программы

1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги МБУ ДО ЦГПВ «Высота» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей учащихся, национальных и региональных культурных традиций (МБУ ДО ЦГПВ «Высота» зарегистрировано в ИФНС по г. Иваново 31.08.2022 года, в связи с переименованием. Основание приказ управления образования Администрации города Иванова от 09.08.2022 года «О переименовании муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества № 3).

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей, общественности.

Ожидания детей и их родителей предполагают наличие такой образовательной среды, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием образовательных программ по трем из шести направленностям. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлен в приложении **(см. Приложение № 1).**

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребенка самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов;

Таким образом, Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе освоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Раздел 2. Цели, принципы и ценности образовательной программы

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на образование;

- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни учреждения;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Традицией российского образования во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив МБУ ДО ЦГПВ «Высота» как учреждения дополнительного образования определяет своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

Раздел 3. Предназначение МБУ ДО ЦГПВ «Высота» и основные средства его реализации

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра гражданского и патриотического воспитания «Высота» (далее образовательная программа) разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) изменениями и дополнениями к нему, где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии:

- с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Письмом Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);
- с муниципальной программой 2019-2024 «Развитие образования города Иванова»;
- с ведомственной целевой программой «Создание материально-технических условий для получения качественного образования детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова»;
- со Стратегией развития системы образования на период до 2030 года;
- с Национальным проектом РФ «Образование» (утверждён 24.12.2018г., год начала 2019, год окончания 2024);
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва);
- с Уставом учреждения;
- с проведенным анализом работы учреждения за 2022-2023 учебный год.

Образовательная программа является основным документом, отражающим принципы организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, представляющая собой:

- компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующий основные и вспомогательные процессы, виды деятельности (учебный процесс, деятельность по воспитанию обучающихся, методическую работу, обеспечение безопасности образовательной деятельности);

- разновидность программного документа, в соответствии с которым осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

МБУ ДО ЦГПВ «Высота» - учреждение дополнительного образования открытое развитию и новизне, содружеству, сотворчеству педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) с расширенным спектром творческих взаимодействий (город, область, регион, страна), создающее необходимые предпосылки для осуществления краткосрочных творческих проектов, долгосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная модель нашего учреждения направлена на выполнение муниципального заказа, призвана удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и родителей (законных представителей).

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив учреждения исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Образовательно-воспитательный процесс в МБУ ДО ЦГПВ «Высота» носит программный характер, и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в учреждении представляет специально организованную деятельность педагогического коллектива и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

В разработке образовательной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;

- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым обучающимся основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с овладением новыми технологиями, пониманием их применения.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе разноуровневых, деятельность по организации содержательного досуга детей и подростков города.

3.1. Организационная модель деятельности учреждения

МБУ ДО Центра гражданского и патриотического воспитания «Высота» – многопрофильное учреждение дополнительного образования (далее - Учреждение). Образовательный процесс Учреждения построен на принципах непрерывного развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Учреждение дополнительного образования ориентируется на свободный выбор детей, динамичность образовательного процесса, социокультурный контекст развития личности, на социальную защиту каждого ребёнка, достигаемую педагогической преемственностью образовательного процесса в едином образовательном пространстве города, области, региона, страны.

Современный социальный заказ требует от образовательных учреждений создать условия для более осознанного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, воспитать молодого человека, сделать его полноценным членом общества.

Образовательная деятельность учреждения представлена пятигодичной моделью обучения:

- 1 год обучения

Общекультурный стартовый уровень обучения от 3-х месяцев до 1 года, где обучающиеся знакомятся с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области, учатся первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

2,3,4,5 года обучения

Общекультурный (базовый) уровень обучения. Обучающимся даются базовые знания по профилю, предметной области, происходит знакомство с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, обучающиеся учатся использовать полученные знания в описании и оформлении предмета деятельности.

- более 5 лет обучения

Углубленный (продвинутый) уровень обучения, где происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация дополнительного образования, допрофессиональное и профессиональное самоопределение.

Структура учреждения

| № п/п | Сектор | Виды деятельности | Направления |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1. | Духовно-нравственный | Работа с детьми с ОВЗ Патриотическое направление Экологическое воспитание Работа с детьми группы риска Основы безопасности жизнедеятельности Художественное воспитание и обучение | художественное творчество декоративно-прикладное творчество театральные студии студии детской моды профорентация педагоги-организаторы |
| 2. | Гражданско-патриотический | Объединения художественной направленности Местное отделение штаба «Юнармия 37» | обучение игре на музыкальных инструментах вокал эстрадное пение фольклор концертмейстеры |
| 3. | Спортивно-патриотический | Объединения физкультурно-спортивной направленности | каратэ ушу |

| | | |
|--|---|---|
| | Объединения художественной направленности | футбол хореография образцовая ВПША «Высота» имени военного летчика Кузина А.Я. |
|--|---|---|

Система взаимодействия с социальными партнерами

1. Заключены Договоры безвозмездного пользования с 20 общеобразовательными учреждениями города.

3. Взаимодействие с социальными партнерами:

3.1. по вопросам организации мероприятий с учреждениями культуры и спорта: местного отделения ООГО ДОСААФ России г. Иваново Ивановской области, комитетом по физкультуре и спорту, ЦКиО, Ивановской областной библиотекой для детей и юношества, Департаментом культуры и туризма Ивановской области, учреждениями дополнительного и общего образования города;

3.2. по вопросам повышения квалификации и аттестации педагогических работников, организации деятельности Региональной инновационной площадки, Муниципального ресурсного центра учреждение сотрудничает с ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», МБУ «Методический центр в системе образования»;

3.3. по вопросам организации работы с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья и детьми – инвалидами учреждение сотрудничает с отделом социальной защиты населения города Иванова, областной детской библиотекой с отделом «Детства и юношества»;

3.4. по вопросам допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки обучающихся с Ивановским колледжем культуры, Ивановским педагогическим колледжем, 610 ЦБП и ПЛС Северный аэродром г. Иваново, Костромской военной академией РХБЗ имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко, Рязанским гвардейским высшим воздушно-десантным ордена Суворова дважды Краснознаменным командным училищем имени генерала армии Маргелова В.Ф., Нижегородской академией МВД России, ФГБОУ высшего образования Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России, ВПЦ «Вымпел» (военно-патриотическим центром).

По венно-патриотическому, гражданскому воспитанию обучающихся заключены договоры с Автономной некоммерческой организацией «Военно-патриотический центр «Вымпел», 610 центром боевого применения и переучивания летного состава (Северный аэродром г. Иваново), местным отделением ООГО ДОСААФ России г. Иваново Ивановской области, Костромской военной академией РХБЗ имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко.

5. По вопросам безопасности участников образовательного процесса с Управлением МЧС по Ивановской области, отделом надзорной деятельности, ГИБДД, УВД Ленинского района города Иванова.

6. С целью популяризации дополнительного образования Учреждение сотрудничает со средствами массовой информации: -теле -радио компанией «Барс», «РТР» областной газетой «Рабочий край», городской газетой «Ивановская газета», печатным изданием МБУ ДО «Центр развития одаренности» «Просто класс».

Программы, поддерживаемые партнерами:

- совместный проект с Региональным отделением ДОСААФ России Ивановской области (создано местное отделение штаба Юнармии) «Юнармия 37»;
- проекты с общеобразовательными учреждениями города «Юнармейское движение как эффективное средство противодействия асоциальным явлениям в детской и молодежной среде», «Патриот 21 века».

3.2.Контингент обучающихся

В соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), с интересами и потребностями детей образовательный процесс в учреждении осуществляется в 41 объединении (коллективе) по 30 направлениям деятельности. Прием и зачисление обучающихся в возрасте с 6 до 18 лет в учреждение производится на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».

Комплектование групп (объединений) производится в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе » от 12.07.2023 года № 1362 и локальным актом МБУ ДО ЦГПВ «Высота» «Порядок записи на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» (приказ по МБУ ДО ЦГПВ «Высота» от 08.08.2023 № 92-од). С 2021 года зачисление детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам производится через АИС «Навигатор дополнительного образования Ивановской области».

В МБУ ДО ЦГПВ «Высота» в соответствии с муниципальным заданием занимается 4800 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.

В учреждении десять объединений, которым присвоено звание «Образцовый детский коллектив»:

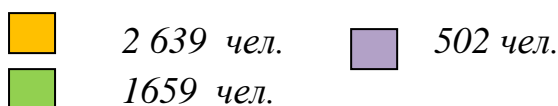
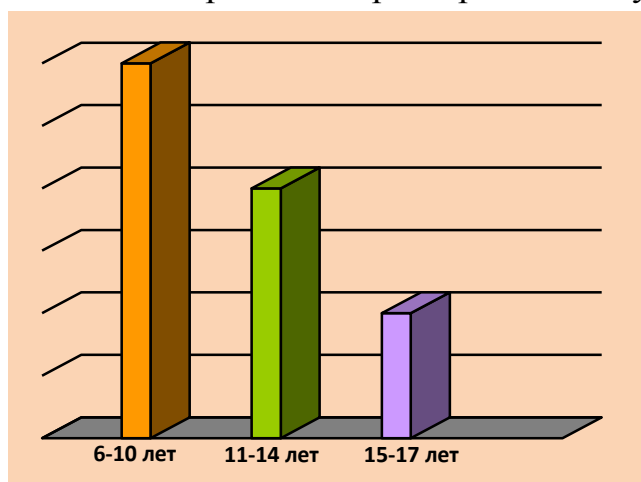
- Ансамбль танца «Легкое дыхание»
- Хореографический ансамбль танца «Отражение»
- Студия изобразительного искусства «Колорит»
- Студия моды «Искусница»
- Фольклорный ансамбль «Махоня»

- Объединение «Спортивное ушу»
- Военно-патриотическая школа авиаторов «Высота» имени военного летчика А.Я. Кузина
- Школа современного танца «Мозаика»
- Хореографический ансамбль «Без границ...»
- Модельное агентство «РИК»

Работа осуществляется по 3 направленностям образовательной деятельности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной.

3.2.1. Характеристика контингента обучающихся

3.2.1.1. Возрастная характеристика обучающихся



3.2.1.2. Количество обучающихся в детских объединениях по направленностям дополнительного образования (на 01.01.2023)

| № п/п | Направленность | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1. | Физкультурно-спортивная | 1658 чел. |
| 2. | Художественная | 1515 чел. |
| 3. | Социально-гуманитарная | 2525 чел. |

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В МБУ ДО ЦГПВ «Высота» реализуется **56** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программы). Уровни освоения программ: общекультурный (стартовый), общекультурный (базовый), продвинутой.

Программы классифицируются по направленностям:

| Направленность программы | Количество | % |
|---------------------------------|-------------------|----------|
| Художественная | 40 | 72 |
| Физкультурно-спортивная | 8 | 14 |
| Социально-гуманитарная | 8 | 14 |

Программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

Программы художественной направленности органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у обучающихся практические навыки по различным видам творчества, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус.

Программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у обучающихся положительного социального опыта, усвоение навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Педагоги учреждения работают над проблемой усовершенствования программ в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации.

Основные организационные формы освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия;
- педагоги-организаторы работают по программам в общеобразовательных организациях с классами по параллелям. Возраст обучающихся указан в программе.

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава обучающихся, мониторинг по результатам освоения программ обучающимися промежуточный и итоговый «Методика определения результатов деятельности»);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается по участию обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального,

федерального и международного уровней, по зачетным, отчетным мероприятиям, по выполнению учебно-тематических планов программ).

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразии содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразии форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- многообразии форм подведения итогов реализации программ (выставки, защита проектов, конференции, концертная деятельность и др.);
- высокий для каждого обучающегося уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

В учреждении разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по критериям и параметрам, определённым в программах и в проводимом 2 раза в год мониторинге программно-методического обеспечения образовательного процесса детских объединений учреждения.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов по годам обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание промежуточной и итоговой аттестации (творческие работы, отчеты, защита проектов, экзамен (зачет), выставка, и др.), условия проведения методики образовательной деятельности в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Раздел 4. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения

Результат образования обучающихся представлен в виде общей модели личности выпускника учреждения с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник МБУ ДО ЦГПВ «Высота» - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Учреждения:

1. Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, умение регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива.
2. Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур.
3. Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне.
4. Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации.
5. Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане.
6. Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.
7. Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Раздел 5. Цель и предмет деятельности учреждения

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности Учреждения является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- создание условий для получения начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- развитие личности на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

- Федерации, к природе и окружающей среде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Раздел 6. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс

Учебный план учреждения составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, студии, секции, кружки, театры и другие) (далее – объединения), а также индивидуально.

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются программы по трем направленностям:

- физкультурно-спортивной
- художественной
- социально-гуманитарной

Учебный план МБУ ДО ЦГПВ «Высота» составлен с учётом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся;
- организация работы с разными категориями детей и подростков, в том числе с детьми категории группы риска, детьми ограниченных возможностей и т.д.

Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах коллективов и объединений **(Приложение 3)**.

Раздел 7. Особенности организации образовательного процесса

Документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении является Годовой календарный учебный график, составленный на учебный год и в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Годовым календарным учебным графиком **(Приложение 2)**.

7.1. Продолжительность учебного года

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год начинается для обучающихся первого года обучения с 15 сентября, для обучающихся второго и последующего лет обучения с 01 сентября. В период с 01 сентября по 14 сентября Учреждение работает по временному расписанию, утверждённому директором.

Согласно Приказу Министерства образования и науки «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 22.12.2014 N 1601 в каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с

реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как в очном, так и в дистанционном формате.

В каникулярное время объединения учреждения могут работать по основному расписанию или по временному расписанию, утверждённому директором. В каникулы проводятся занятия по профилю обучения, организуются временные досуговые площадки, совместные занятия или мероприятия с родителями, походы, экскурсии, конкурсы, соревнования, профильные и оздоровительные лагеря дневного пребывания, реализуются программы педагогов-организаторов для временных групп обучающихся, иные вариативные формы работы.

7.2. Организация и осуществление образовательной деятельности

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов, обучение осуществляется в очной форме (при возникновении чрезвычайных ситуаций образовательный процесс возможно организовать в дистанционном режиме).

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам. Обучающиеся формируются в группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) и являются основным составом объединения (клубы, студии, секции, кружки, творческие коллективы, ансамбли, театры и другие) (далее – объединения). Занятия могут проходить по группам, по подгруппам, смешанным составом, а также индивидуально.

Программы реализуются учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Формы и сроки аттестации обучающихся регламентированы «Положением об аттестации обучающихся МБУ ДО ЦГПВ «Высота».

7.3. Регламент образовательного процесса

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При этом не превышают установленных санитарных правил и определяются приказом по учреждению.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утверждённым директором учреждения.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм, при этом учитывается мнение педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство административно-хозяйственного персонала по сменам: 08.00 ч. -20.00 ч. (вахтер), с 20.00 ч.-08.00 (сторож). График дежурства утверждается директором.

Рабочее время Учреждения устанавливается с 08.00 ч. до 20.00 ч.

В дневное время дежурство по сменам осуществляется администрацией Учреждения и старшими методистами, согласно графика, утверждённого директором, с 09.00 ч. до 20.00 ч.

Количество учебных смен – 2:

1 смена 08.00 – 13.00

2 смена 14.00 - 20.00

Уборка помещений осуществляется в 2 смены (утром и вечером) по графику, утвержденному директором.

Работа гардероба посменная: 08.00 ч. – 13.00 ч., 14.00 ч. – 20.00 ч.

Обеденный перерыв для работников устанавливается индивидуально, согласно утверждённого директором режима работы и составляет не менее 30 минут.

Выходные дни работников отражены в расписании и устанавливаются для каждого индивидуально, исходя из недельной нагрузки, количества групп и учебного плана дополнительной общеразвивающей программы.

Часы приёма администрации по личным вопросам:

Директор - понедельник с 16-18 часов, среда с 10-12 часов,

Зам. директора по УВР - вторник с 18-20 часов, пятница – с 10-12 часов,

Зам. директора по методической работе - среда с 16-18 часов, понедельник с 10-12 часов.

Административный день в Учреждении (день для совещаний и педагогических советов): 1 или 3 понедельник месяца с 10.00 до 12.00.

Административная планёрка: 09.00-10.00

Часы приёма старшими методистами регламентируются их циклограммами деятельности.

Сроки планирования работы:

- До 5-го числа каждого месяца – утверждение плана массовых мероприятий на следующий месяц;
- Последний день месяца утверждается план работы Учреждения.

- До 18 числа каждого месяца сдаётся отчёт о массовых мероприятиях и результатам по участию в них.

Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год по инициативе директора учреждения.

Общее собрание работников (производственное совещание) действует бессрочно и созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Методический совет - заседания проводятся не реже 1 раз в 3 месяца.

Совещание при заместителях директора – по мере необходимости, согласно плана работы учреждения на текущий учебный год.

Совещание при директоре – по мере необходимости, согласно плана работы учреждения на текущий год.

Селекторное совещание – проводится 1 раз в неделю каждого месяца.

7.4. Режим занятий

Начало занятий с 08.00 ч., их окончание - не позднее 20.00 ч.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

Продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста 30 минут, для остальных обучающихся 30-45 минут (в зависимости от возраста и направления деятельности), соответствии с СП 2.4 3648-20.

Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Согласно СП 2.4 3648-20 и приказу Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утверждено число занятий в неделю, и продолжительность занятий в день и общее количество часов в неделю.

7.5. Формы организации образовательной деятельности в объединениях

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия

- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- творческое объяснение и показ
- семинар
- дискуссия
- конференция
- экскурсия
- экспедиция
- туристический поход
- учебная игра
- лекция

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, комментарий, аукцион, устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и т.д.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость обучающихся в группах объединений определена Уставом учреждения, приказом о численном составе учебных групп объединений.

7.6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы

Цель психолого-педагогической службы - психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов для успешного и эффективного осуществления работы учреждения дополнительного образования.

Задачи, направленные на реализацию целевой установки:

- содействие личностному, интеллектуальному, творческому развитию обучающихся;
- создание условий для выявления и раскрытия индивидуального потенциала обучающихся;
- оказание помощи в успешной самореализации педагогов;

- способствование активному и эффективному взаимодействию педагогов, обучающихся и родителей.

Основные направления психологической службы :

1. Диагностическая (отслеживание позитивных процессов и отклонений в образовательной деятельности учреждения, выявление индивидуальных особенностей, потенциала обучающихся, определение результатов образовательной деятельности).

Аттестация обучающихся проводится не реже 2 раз в год.

Результаты оформляются в итоговые таблицы. По результатам аттестации обучающихся проводятся беседы с педагогом. Показатели используются в качестве материалов при проведении методических объединений, совещаний, педагогических советов. Итоговые результаты (в форме анализа) излагаются в отчёте психологической службы о проделанной работе за год.

2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Педагоги обращаются с вопросами организации учебно-воспитательного процесса в объединениях, взаимодействия с отдельными обучающимися, личными проблемами. Родители консультируются по вопросам воспитания ребёнка, взаимодействия с ним, учебной деятельности, решения личностных и внутрисемейных проблем. Для родителей организован психолого-педагогический лекторий «Осознанное родительство».

3. Профилактическая и просветительская работа (проведение бесед и лекций для педагогов в рамках методических объединений).

В помощь педагогам подготовлены раздаточные материалы:

-«Упражнения мозговой гимнастики»

-«Проведение физкультминутки»

-«Противострессовые упражнения»

-«Практические упражнения по релаксации»

-«Психологическая зарядка»

- «Гиперактивный ребенок. Диагностические критерии» и другие.

Большая помощь оказывается педагогами - психологами в подготовке и проведении занятий. Педагогам даются рекомендации, по организации взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях, внеурочных мероприятиях.

В рамках программы «Психология общения» и в целях профилактической работы проводятся занятия с обучающимися. В объединениях проходят практические занятия с обучающимися по темам:

-«Умею ли я принимать ответственные решения»

-«Твой выбор»

-«Познай себя»

- «Вместе с родителями»
- «Наш дружный коллектив»
- «Психологический комфорт в объединении»
- «Выбор за тобой»
- «Тропинка к своему я» и другие.

4. Информационно-аналитическая деятельность (подготовка тематических материалов по психологии на сайт учреждения и информационные стенды).

Педагоги – психологи учреждения включены в муниципальную программу «Психолого - педагогическое сопровождение УДО». Согласно данной программе для педагогов-психологов учреждения определена тема лекций для учащихся общеобразовательных школ города «Психолого-консультативная работа с детьми старшего возраста (консультирование по вопросам конфликтных ситуаций в семье, проблем со сверстниками и т.д.)».

7.7. Методическое обеспечение образовательной программы

| Направления деятельности | Задачи | Функции | Содержание деятельности |
|---------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Научно-методическое обеспечение | 1. Анализ образовательных потребностей социума. | Аналитическая, прогностическая | - изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностей ориентации детей и подростков; - осуществление прогнозирования образовательных и воспитательных процессов; - устранение недостатков, выявленных в ходе поведения независимой оценки качества условий оказания услуг. |
| | 2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы | Аналитическая, прогностическая | Анализ условий организации учебно-воспитательного процесса: - программно-методического обеспечения; - нормативно-правового обеспечения. Анализ показателей уровня образовательного процесса: - наполняемость групп; - качественный и возрастной состав обучающихся; - освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - формы, методы и средства обучения; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - результативность деятельности педагогов; - эффективность воспитательных мероприятий. |
| | 3. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией в области дополнительного образования | Информационная | <p>Библиография учебно-методической литературы.</p> <p>Создание фондов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методической литературы; - аудио и видеозаписей; - Интернет-ресурсов. <p>Организация подписки на периодические издания.</p> <p>Создание банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой документации; - методических и дидактических разработок; - педагогических технологий. |
| | 4. Обеспечение высокого качества образования | Прогностическая, проектировочная, организационная | <p>Разработка и внедрение системы управления образовательным процессом, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программу развития МБУ ДО ДДТ № 3. <p>Образовательную программу, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований); - результаты участия педагогов в данных мероприятиях; - программирование образовательного процесса, новых методик и образовательных технологий, активных методов и в практике деятельности педагогов; - система диагностики и мониторинга по определению стартового уровня и динамику развития обучающихся; - формы планирования, организации и контроля полученных результатов; - методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса; - подготовка отчетных документов; - консультирование педагогов в разработке учебных и методических |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | пособий. |
| | 5.Выявление, изучение и оценка результативности; распространение передового педагогического опыта | Аналитическая, обучающая, организационно-координационная | Мониторинг деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Выявление проблем, возникающих у педагогов в ходе образовательного процесса. Выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов ППО, повышение научной и теоретической компетентности педагогов. Создание банка ППО. Проведение открытых занятий, мастер-классов, семинаров, онлайн-мероприятий. |
| Учебно-практическая помощь | 6.Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников. | Аналитическая, проектировочная, организационно-координационная | Корректировка плана повышения квалификации. Организация системы повышения квалификации в УДО: семинары, педагогические практикумы, творческие мастерские, методические объединения, школа наставничества, конкурсы педагогического мастерства. Консультативная помощь педагогам по вопросам аттестации, общения с обучающимися и другим. |
| Методическая помощь | 7.Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям УДО в инновационной деятельности. | Редакционно-издательская | Учет и анализ результатов инновационной деятельности. Подготовка статей к публикации, учебно-методических материалов. Подготовка материалов для экспертных комиссий. Координация участия в методической работе города (конкурсы, форумы). Участие в деятельности Муниципального ресурсного центра. |
| Информационно-издательская деятельность | 8.Осуществление редакционно-издательской деятельности. | Организационно-координационная | Редактирование представленных на конкурс программ, пособий, статей, проектов. Разработка рекламных материалов о деятельности детских коллективов УДО. Установление связей и взаимодействие со СМИ. Размещение информации на |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | | | сайте ОУ. |
| Инновационная деятельность | 9. Реализация проекта «Юнармия 37» 10. Выполнение программы Муниципального Ресурсного Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Диссеминация опыта в городе и регионе по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию. | организационно-инновационная редакционно-издательская | Анализ проектной деятельности в рамках юнармейского движения. Диссеминация опыта учреждения на городском и региональном уровнях для педагогических сообществ. |

7.8. Содержание и организационные формы воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность учреждения выстроена по следующим направлениям:

- работа с семьёй;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- организация работа с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- организация полезного и познавательного досуга (массовые и досуговые мероприятия);
- работа с детьми и подростками девиантного поведения;
- вариативные формы занятости детей и подростков в каникулярное время;
- профильные лагеря дневного пребывания.

Календарные планы воспитательной работы являются составной частью каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов, а также программ педагогов-организаторов по направлениям деятельности: военно-патриотическому, психолого-педагогическому, основам безопасности жизнедеятельности. Воспитательные мероприятия учреждения отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы,

концертная деятельность, интеллектуальные игры, КВНы, фольклорные праздники, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, квесты, тимбилдинги, тематические вечера, литературные гостиные, акции (милосердия, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

Традиционные мероприятия:

- торжественная присяга ВПША «Высота»;
- тематические конкурсы юных поэтов и чтецов;
- акции «За здоровый образ жизни», «Я – гражданин России»; «Свеча памяти», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» и др.;
- вечер-реквием «Дорога жизни»;
- слет юнармейцев «Время выбирает нас»;
- концертные благотворительные и праздничные программы;
- русские обрядовые праздники;
- патриотический форум «Наследники Победы»;
- конкурс инсценированной песни «Отчизны верные сыны»;
- смотр патриотических отрядов и клубов «Равнение на мужество»;
- фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга талантов»;
- квест – игры по краеведению;
- соревнования по ушу, каратэ и другие.

Педагоги в организации воспитательного процесса используют передовые педагогические технологии и методики:

- личностно – ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разноуровневое обучение и воспитание;
- развитие у обучающихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха»;
- информационные;
- метод проектов.

Воспитательная деятельность учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

По многим показателям можно говорить о воспитанности обучающихся Дома детского творчества № 3 (общая культура, дисциплина и ответственность обучающихся, самосознание обучающихся, уважение к старшим, толерантное

отношение друг к другу и окружающим людям, у обучающихся объединений развиты чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки).

7.8.1. Планирование воспитательной деятельности

| № | Содержание деятельности | Ответственные за выполнение | Срок выполнения |
|-----|---|------------------------------|-------------------------|
| 1. | Анализ работы МБУ ДО ЦГПВ «Высота» за прошедший учебный год. | Заместитель директора по УВР | Апрель-май |
| 2. | Психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания обучающихся, определение структуры их интересов и ценностей | Педагог-психолог | в течение всего периода |
| 3. | Развитие взаимодействия с культурными и образовательными учреждениями | Администрация, педагоги | в течение всего периода |
| 4. | Традиционные мероприятия учреждения. | МО | в течение всего периода |
| 5. | Участие обучающихся в городских, областных, российских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. | педагоги | в течение всего периода |
| 6. | Организация работы летних профильных лагерей «Дорога в пятый океан», «Школа инструкторов безопасности», «Юнармеец», «Школа выживания» | Администрация, педагоги | июнь |
| 7. | Организация работы объединений в каникулярный период. Организация форм вариативной занятости детей и подростков в рамках городского проекта «Активные каникулы» | Администрация, педагоги | июнь-август |
| 8. | Сохранение и поддержка воспитательных традиций | МО | в течение всего периода |
| 9. | Организация профориентационной работы | методисты | в течение всего периода |
| 10. | Включение обучающихся в социально-значимую деятельность, разработка и реализация социально-значимых проектов | педагоги | в течение всего периода |
| 11. | Участие в городских, областных, российских и международных конкурсах социально-значимой направленности | Администрация, МО | в течение всего периода |
| 12. | Использование возможностей сайта учреждения для освещения деятельности учреждения, групп учреждения в VK | МО | в течение всего периода |
| 13. | Применение дистанционных форм обучения | Педагоги, методисты | в течение всего периода |

7.9. Взаимодействие с семьей. Работа с родителями.

В учреждении педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями (законными представителями).

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям.

| Форма взаимодействия | Основные направления | Участники | Организаторы |
|--|---|--|--|
| Родительские собрания (общие и в объединениях учреждения) | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с локальными актами учреждения - Организация занятий - Выездные мероприятия - Обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса в учреждении (антитеррористическая, пожарная и др.) - Итоговые родительские собрания. - Совместная деятельность в реализации проектов. - Использование материалов сайта и групп в VK. | Родители (законные представители), педагоги, администрация | Педагоги, старшие методисты, Администрация |
| Родители (законные представители) входят в состав Управляющего совета учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в согласовании сметы доходов и расходов внебюджетных средств (ПОУ) - Заслушивают отчеты администрации о финансово-хозяйственных расходах - Участвуют в решении вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательных отношений - Участвуют: <ul style="list-style-type: none"> - предоставления образовательных услуг - в определении эффективности | Родители (законные представители), педагогические работники, администрация | Администрация |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | образовательного процесса по приоритетным направлениям - в распределении средств городских и областных наказов и др. вопросах. | | |
| Родительский комитет | - Вопросы по оказанию помощи в организации учебного и воспитательного процессов - Участие в работе педагогических советов учреждения, совещаниях и др. | Родители (законные представители), педагогические работники, администрация | Администрация Старшие методисты педагоги |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей | - Достижения обучающихся - Выездные мероприятия - По вопросам воспитания и обучения ребенка - По организации режима обучения и др. | Родители (законные представители), педагогические работники, администрация | Педагоги-психологи |
| Участие родителей (законных представителей) в массовых и досуговых мероприятиях | - Семейные праздники, конкурсы - Спортивные мероприятия - Торжественная присяга - Выпускные вечера - Экскурсии и др. | Родители (законные представители), педагогические работники | Родители Педагоги |
| Посещение родителями открытых занятий | - Система обучения в объединении - Условия организации учебного занятия - Достижения обучающихся - Стиль поведения ребёнка на занятии - Взаимоотношение ребенка и родителей. | Родители (законные представители), педагогические работники, администрация | Педагоги |
| Анкетирование родителей (законных представителей) | - Удовлетворенность качеством оказания дополнительных образовательных услуг и социальный заказ на оказание муниципальных услуг - Определение социального запроса родителей на | Родители (законные представители) | Методист Педагоги-психологи |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | предоставление услуги дополнительное образование детей. | | |
|--|---|--|--|

Раздел 8. Критерии и показатели реализации образовательной программы

8.1. Диагностические методики

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в Доме детского творчества № 3 определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

Мониторинговые исследования, диагностика, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений учреждения закреплены в локальном акте «Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения обучающихся (участие и победы на конкурсах разного уровня).

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых производится оценка и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заявлены дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Степень выраженности оцениваемого качества определяется по перечню возможных уровней освоения обучающимся программного материала и

общеучебных навыков от минимального до максимального. Для конкретизации оценочной работы вводится - возможное количество баллов.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов в разделах «Формы аттестации обучающихся» и «Оценочные материалы» каждым педагогом определены методы диагностики, включая педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие формы педагогического контроля, а также оценивание результатов освоения программы по каждому году обучения.

Качество организации образовательного процесса в учреждении определяется по результатам опроса родителей (законных представителей) на предмет их удовлетворенности качеством оказываемых услуг. Результаты опроса обрабатываются, анализируются и размещаются на сайте учреждения, портале Департамента образования Ивановской области.

Степень удовлетворенности обучающихся объединений учреждения качеством организации и оказания образовательных услуг определяется в результате анкетирования детей и подростков. По итогам данного анкетирования составляется справка, в которой отражаются результаты мониторинговых исследований: интерес обучающегося к выбранному виду дополнительных занятий, компетентностные качества педагога в преподавании профиля деятельности, качество оказываемых образовательных услуг, отношение родителей к тому виду деятельности, которым занимается их ребенок, польза от выбранного вида деятельности в жизни, в выборе профессии и др.

По определению результатов воспитания обучающихся, сформированности гражданских навыков у обучающихся, осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизму и любви к Родине;
- правам и свободам человека и гражданина;
- символике Российской Федерации;
- национальному самосознанию;
- уважению чести и достоинства других граждан;
- гражданственности,

в учреждении применяются модифицированные методики «Уровень гражданской зрелости», «Карта воспитанности», «Ценностные установки».

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

В соответствии со спецификой направлений объединений определены формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- открытое занятие
- тестирование

- фестиваль (конкурс)
- защита творческих работ и проектов
- конференция
- тематические чтения
- олимпиады
- собеседование
- написание эссе
- выставка
- концерт
- соревнование
- стендовый доклад
- конференция (семинар)
- турнир
- сдача нормативов
- презентация
- зачет

Выбор форм аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с её планируемыми результатами и подбором оценочных материалов.

8.3. Оценочные материалы (диагностических методики), позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов метапредметных, предметных и личностных:

Метапредметные результаты деятельности у обучающихся педагоги определяют по следующим методикам:

1. Методики (для обучающихся младшего школьного возраста объединений художественного, музыкального, интеллектуального отделов):

Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур

Тест дивергентного мышления Вильямса

2. Методики (для обучающихся младшего школьного возраста объединений спортивного и хореографического отделов):

Тест по определению развития волевых качеств.

3. Методики (для обучающихся среднего школьного возраста объединений художественного, музыкального, интеллектуального отделов):

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ (В. БОЙКО)
ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ВИЛЬЯМСА

4. Методики (для обучающихся среднего школьного возраста объединений спортивного и хореографического отделов):

Методика определения коммуникативной толерантности (В.Бойко)

Тест по определению развития волевых качеств.

5. Методики (для обучающихся старшего школьного возраста объединений художественного, музыкального, интеллектуального отделов):

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ (В. БОЙКО)
ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ВИЛЬЯМСА

6. Методики (для обучающихся старшего школьного возраста объединений спортивного и хореографического отделов):

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ (В. БОЙКО)

Тест по определению развития волевых качеств.

Методика для определения предметных результатов деятельности:

Используется педагогическая диагностика по следующим критериям:

1 раздел:

| Промежуточная диагностика | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---|------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | КРИТЕРИИ | | | | |
| | | Предметные результаты (уровень актуальных знаний и навыков, необходимых для реализации программы) | Теоретический материал | Практические навыки | Общее количество баллов | Уровень освоения программы |
| | Итого: | | | | | |

2 раздел:

| Итоговая диагностика | | | | | | |
|----------------------|---------------------|--|------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | КРИТЕРИИ | | | | |
| | | Предметные результаты (по планируемым результатам программы) | Теоретический материал | Практические навыки | Общее количество баллов | Уровень освоения программы |
| | Итого: | | | | | |

Диагностика заполняется в баллах по уровню сформированности предметных знаний и навыков, освоения теоретической составляющей программного материала (знание терминов и понятий, умение их применять), освоения практических навыков.

Оценка уровня освоения программного содержания обучающимися производится по критериям, которые разрабатывает педагог, исходя из содержания своей программы.

Уровни освоения программы обучающимися педагог определяет по следующим показателям:

Оценка освоения теоретического материала по программе): низкий (44% и менее от объема материала – 1 балл, средний (45-74 %) – 2 балла, высокий (75-100%) – 3 балла.

Оценка практических навыков по профилю программы объединения:

Н(низкий уровень) – 5 баллов
С (средний уровень) – 10 баллов
В(высокий уровень) – 15 баллов.

Методики для определения личностных результатов деятельности:

1. Методики (для обучающихся всех возрастов, кроме дошкольного):

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
(автор Рожков)

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).

Раздел 9. Критерии и показатели эффективности образовательной деятельности

| № п/п | Объекты контроля | Критерии | Показатели | Методы контроля |
|--------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Качество управленческой деятельности. | <p>Состояние нормативно-правовой базы учреждения.</p> <p>Эффективность работы старших методистов по планированию деятельности курируемых ими направлений</p> <p>Обеспечение контроля за реализацией образовательной программы</p> <p>Эффективность использования ресурсов.</p> | <p>Соответствие нормативно-правовой базы Учреждения целям и задачам реализации программы.</p> <p>Соответствие планов и программ целям и задачам образовательной программы.</p> <p>Соответствие системы контроля целям и задачам образовательной программы.</p> <p>Оптимальность подбора и расстановки кадров в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Оптимальность использования материально-технической базы.</p> | <p>Анализ нормативно-правовой базы</p> <p>Анализ планов и программ</p> <p>Анализ системы контроля</p> <p>Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения. Анализ деятельности по сохранению, использованию и развитию материально-технической базы.</p> |
| 2 | Научно-методическое обеспечение | Обобщение и распространение передового | Проведение мастер-классов, открытых занятий. Выступления на педсоветах, | Посещение открытых занятий, методических объединений. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>педагогического опыта</p> <p>Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических кадров</p> <p>Эффективность информационно-методической базы по сопровождению образовательного процесса.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий</p> <p>Эффективность научно-методической работы, исследовательской деятельности.</p> <p>Создание положительного</p> | <p>семинарах, методических объединениях.</p> <p>Результативность прохождения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной подготовке, аттестации педагогических кадров</p> <p>Динамика развития.</p> <p>Использование педагогами современных образовательных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Результативность работы МО, методических объединений. Разработка и внедрение инновационных программ, методических разработок</p> <p>Презентации. Публикации в</p> | <p>Собеседование по итогам полугодия, учебного года.</p> <p>Анализ эффективности форм повышения квалификации и степени включенности педагогического коллектива в систему повышения профессиональной компетентности.</p> <p>Анализ информационно-методического обеспечения (медиаотека, Интернет, информационный стенд, сайты педагогических работников)</p> <p>Посещение занятий, мастер-классов, методических объединений.</p> <p>Анализ программно-методического обеспечения, посещение методических объединений.</p> <p>Сбор информации. Выпуск</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | имиджа учреждения, объединения | сборниках, СМИ и др. Рекламная продукция. | рекламной продукции, участие в конкурсном движении |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| 3 | Качество образовательного процесса | <p>Сохранность контингента обучающихся в объединениях.</p> <p>Уровень развития мотивации</p> <p>Уровень освоения образовательных программ</p> <p>Полнота реализации программ</p> <p>Позитивная динамика достижений обучающихся</p> <p>Эффективность организации воспитательной и массовой работы</p> <p>Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся. Оценка качества образовательных услуг</p> | <p>Доля обучающихся, выбывших в течение года. Наполняемость групп в течение года (полугодия)</p> <p>Результаты исследования интересов и потребностей детей</p> <p>Результаты диагностики: 100-80% -высокий уровень От 60% до 80%-СУ От 40% до 60%-НУ</p> <p>Доля обучающихся, освоивших программу в полном объеме</p> <p>Результативность участия в конкурсных мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Уровень участия и активность детей в социальных и культурных мероприятиях.</p> <p>Доля выпускников объединений, поступивших в СУЗы, ВУЗы по профилю</p> <p>Уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг родителями, обучающимися.</p> | <p>Наблюдение на занятиях, проверка журналов, отчетной документации</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Собеседование, срезы знаний, диагностика, анализ творческих достижений.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Анализ личных достижений обучающихся. Пополнение банка одаренных детей.</p> <p>Анализ форм и методов воспитательной работы, уровня проведения мероприятий.</p> <p>Сбор информации о выпускниках.</p> <p>Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей).</p> |

Раздел 10. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

10.1. Кадровый состав

Количество педагогических работников, из них основных и совместителей:

| Всего | Основные | Совместители |
|--------------|-----------------|---------------------|
| 45 | 40 | 5 |

Количественный состав педагогических работников по должностям:

| Педагоги дополнительн ого образования | Педагоги- организо торы | Методист ы | Педагог и- психоло ги | Концертмейсте ры | Старшие методист ы |
|--|-------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 28 | 7 | 1 | 1 | 5 | 3 |

В состав администрации Учреждения входят согласно штатному расписанию:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по методической работе
- заместитель директора по административно-хозяйственной части
- заместитель директора по безопасности.

Образование:

Среднее профессиональное педагогическое - 15 чел./35%

Высшее профессиональное педагогическое - 19 чел./54%

Сведения о квалификации педагогических работников:

| Общее количество | соответствие занимаемой должности | 1 категория | высшая категория |
|---------------------|---|---------------|------------------|
| 45 | 11 (24%) | 3 (7%) | 25 (56%) |

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет работоспособный коллектив со следующим соотношением групп по стажу: 8,9% педагогических работников учреждения имеют стаж от 5 до 10 лет, 17,9% педагогических работников имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 58,9% педагогических работников со стажем более 20 лет и выше. Педагоги, которые имеют первую и высшую квалификационные категории составляют 63,6 % от общего числа педагогов, имеющих квалификационные категории.

Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, ведомственные и отраслевые награды:

Имеют звания и отраслевые награды 14 педагогических работников, из них:

- ◆ отличники в сфере культуры – 1
- ◆ Почетные работники общего образования – 1
- ◆ Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8
- ◆ Отличники в сфере физкультуры и спорта – 1
- ◆ Медаль «За доблестный труд» - 2
- ◆ Почетный работник Ивановской области-1

10.2. Материально-техническая база

Здание, в котором располагается учреждение является памятником истории и культуры Федерального значения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1044,4 м²

Количество кабинетов: 11

Их них:

- хореографический кабинет – 1
- кабинет для музыкальных занятий – 2
- кабинет для проведения досуговых мероприятий - 1
- кабинет для занятий художественным творчеством - 2
- кабинеты для занятий военно-патриотической школы «Высота» - 3
- кабинет психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога) – 1

В учреждении создан кабинет «По охране труда» с целью обеспечения безопасности участников образовательных отношений – 1.

На все используемые площади имеются разрешения государственного пожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Кроме того учреждение располагает хорошей материально-технической оснащённостью образовательного процесса.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1044,4 м²

Для полного обеспечения образовательного процесса в учреждении функционируют:

- 2 танцевальных класса
- 2 кабинета для музыкальных занятий
- 1 кабинет для занятий художественным творчеством
- 3 кабинетов для занятий военно-патриотической школы авиаторов «Высота».

В учреждении создан кабинет «По охране труда» с целью обеспечения безопасности участников образовательных отношений, кабинет психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), кабинет релаксации.

МБУ ДО ЦГПВ «Высота» располагает достаточной материально-технической оснащённостью для осуществления образовательного процесса.

В основных средствах учреждения:

| | |
|---------------------|----|
| Компьютеров, | 38 |
| Из них: | |
| Ноутбуков, нетбуков | 8 |
| Авиасимулятор | 1 |
| планшетов | 3 |
| Видеокамер | 4 |
| Микрофонов | 9 |
| Музыкальных центров | 15 |
| Телевизоров | 6 |
| Фортепиано | 2 |
| Аккордеонов | 3 |
| Баянов | 2 |
| Фотокамер | 8 |

Учебно-воспитательный процесс обеспечен спортивным инвентарем:

| | |
|---|----|
| Палаток | 10 |
| Рюкзаков | 9 |
| Мячей | 17 |
| Макетов автоматов | 6 |
| Пневматическая винтовка | 2 |
| Комплект лазерного стрелкового тренажера «Профессионал» | 1 |
| Тренажер для обучения по оказанию первой помощи пострадавшему | 1 |

В учреждении кабинеты оснащены новой ученической мебелью, обеспечены учебно-наглядными пособиями, имеются аптечки, укомплектованные медикаментами для оказания первой помощи, в кабинетах для занятий ВПША «Высота» имеется авиасимулятор (виртуальная компьютерная система для обучения полетам), парашютный тренажер, учебный самолет МИГ15. В расширении информационного пространства внутри и вне учреждения важную роль играет работа официального сайта <http://ddt3.ivedu.ru>. На сайте размещаются нормативные документы, информация о деятельности МБУ ДО ЦГПВ «Высота», новости, и другая информация в соответствии с порядком и требованиями, предъявляемыми к содержанию официальных сайтов образовательных организаций.

10.3. Улучшение и пополнение материально-технической базы

Для эффективности образовательного процесса в учреждении созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- специальные помещения для проведения массовых мероприятий;

Для решения проблем материально-технического обеспечения администрация учреждения привлекает бюджетные и внебюджетные средства.

10.4. Деятельность по формированию культуры здоровья у обучающихся

Учреждение имеет опыт работы по формированию у обучающихся объединений здорового образа жизни:

- профилактическая работа по предупреждению употребления наркотиков;
- экологическое воспитание и образование;
- профилактика социально-опасных заболеваний, вредных привычек;
- приобщение к занятиям спортом;
- проведение досуговых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Разработано и введено в работу «Положение об организации консультативной и просветительской деятельности по охране здоровья обучающихся учреждения». Соблюдаются нормы и требования санитарных правил при проведении занятий и мероприятий. Педагоги обучены по оказанию первой помощи пострадавшим. В учреждении реализуются краткосрочные программы и проекты:

- программа «Выбор за тобой»;
- проект «Юнармейское движение как эффективное средство противодействия асоциальным явлениям в детской и молодежной среде».

Формы работы:

- использование оздоровительных методик, основ здоровьесбережения, представленных преподавателями ОГАУ ДПО «Университет непрерывного образования и инноваций»;
- использование психодиагностики, психологических занятий, упражнений, игр и тренингов, психолого-педагогических консультирований;
- организация подвижных и спортивных игр, эстафет, туристических походов;
- спортивные мероприятия при участии родителей (законных представителей);
- сдача норм ГТО курсантами военно-патриотической школы «Высота», объединений спортивной направленности (на базе областного ДОСААФ сдали нормы ГТО по стрельбе из малокалиберной винтовки, по бегу на длинную и короткую дистанции, метание гранаты, прыжки в длину, подтягивание на турнике).
- просветительская работа с родителями обучающихся «Искусство быть здоровым»;
- беседы, лекции, диспуты на тему общечеловеческих, морально-нравственных и духовных ценностей, по основам общей гигиены детей и подростков, специалистов в области медицины по профилактике социально-опасных и инфекционных заболеваний.

Используемые педагогами на учебных занятиях виды оздоровительных мероприятий:

- ритмопластика, оздоровительная аэробика, танцы;
- физкультминутки;
- релаксация;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- стретчинг;
- участие в мероприятиях по ГТО;
- подвижные игры на свежем воздухе.

10.5. Безопасность образовательного процесса

Комплексная безопасность в учреждении предусматривает широкий спектр направлений в учебно-воспитательной работе, направленный на обеспечение безопасных условий для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в том числе:

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Успешно реализуются задачи в следующих направлениях по обеспечению безопасности участников образовательных отношений:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований безопасности обучающимися и работниками учреждения;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

В учреждении действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, запись лиц ведется в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода обучающихся контроль за центральным входом усиливается дежурными администраторами. Центральный вход закрывается на замок. Открытие двери осуществляется техническим персоналом, осуществляющим обязанности вахтера. Эвакуационные тренировки проводятся не реже 1 раза в 3 месяца со всеми возрастными категориями обучающихся, а также с родителями и работниками учреждения. Со всеми участниками образовательного процесса отрабатываются алгоритмы действий во время ЧС (пожара, террористического акта, звонка по телефону и т.д.). Во время мероприятий выдаются памятки для изучения и использования, а именно «Терроризму – нет!», «Осторожно пожар!», «Внимание дорога!», «Знать, чтобы жить!»

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), имеются два эвакуационных выхода. Входная дверь оборудована домофоном. В светлое время суток двери запасных выходов закрыты на засов, в ночное время закрываются дополнительно на ключ, выходы обозначены световыми табло. На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В учебных кабинетах, коридорах и помещениях учреждения имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Приказом директора учреждения назначены ответственные за противопожарную безопасность кабинетов и помещений.

Раздел 11. Мониторинг эффективности образовательной программы:

11.1. Образовательные результаты:

- высокий уровень личностных результатов для каждого обучающегося (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, сформированные основы гражданской идентичности);
- высокий уровень метапредметных результатов за счет увеличения доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность и обязательного участия в творческой, проектной деятельности всех обучающихся, а также высокий уровень проектных, исследовательских, творческих, ИКТ компетентностей обучающихся;
- высокий уровень результатов деятельности за счет устойчивого достижения качества обученности;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- ежегодное увеличение числа выпускников Учреждения;

- в образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологии.

11.2. Научно-методические результаты:

- пакет инновационных образовательных программ, нацеленных на формирование субъектной позиции в учебной деятельности, ключевых компетентностей;
- методические материалы, дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности;
- методические материалы (сценарии, курсы и т.д.) для обеспечения новых подходов к воспитанию и дополнительному образованию;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы);
- накопление опыта творческой деятельности.

11.3. Организационно-управленческие результаты:

- сформированная персонифицированная культура педагогов;
- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением;
- увеличение доли внебюджетных средств за счет организации платных образовательных услуг;
- устойчивый спрос на образовательные услуги учреждения.

11.4. Социальные результаты:

- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества;
- усиление инновационного потенциала учреждения.

Образовательная программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени. Управление по реализации программы осуществляется директором, заместителями директора по УВР, по методической работе, по безопасности, старшими методистами.

Раздел 12. Приложения к образовательной программе

- Приложение 1 (Перечень, реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)
- Приложение 2 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
- Приложение 3 Учебный план на 2023-2024 учебный год